



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Séance d'introduction

Présentation des principaux enjeux du transport rural et des modules de formation



SSATP
Africa Transport
Policy Program



DFID Department for
International
Development



the IDL group 

Objectifs d'apprentissage	<p>Cette séance permet aux participants de :</p> <p>Note technique</p> <ul style="list-style-type: none">④ Énumérer les principaux obstacles et problèmes en matière de transport rural④ Souligner l'importance de ventiler les données en matière de mobilité rurale selon le sexe et le niveau de pauvreté④ Passer en revue les approches pouvant être utilisées pour hiérarchiser les stratégies de transport rural④ Analyser les relations entre les principales parties prenantes et institutions du transport rural④ Examiner les questions liées au genre dans les transports④ Expliquer le rôle des autorités publiques dans le transport rural
Documents de référence sur le transport rural	Base de connaissances sur le transport rural : une introduction
Supports de formation	<p><u>Présentations</u> Présentation d'introduction : Introduction aux modules de formation et aux principaux enjeux du transport rural</p> <p><u>Fiches d'activité</u></p> <ol style="list-style-type: none">1 Les parties prenantes et les institutions du transport rural2 Institutions, pauvreté et genre3 Le transport et le genre

Principaux thèmes	Méthodes de formation
1. Introduction	Présentation
2. Les contraintes du transport rural	Brainstorming Présentation
3. Présentation des principaux enjeux	Présentation
4. Déterminer les priorités	Questions/réponses Présentation
5. Les parties prenantes et les institutions du transport rural	Exercice sur diagramme de Venn Discussion de groupe Activité de groupe : la matrice Présentation
6. Le rôle des autorités publiques	Présentation avec discussion
7. Synthèse des principaux enjeux	Présentation
8. Les modules de formation	Présentation

Cette séance ne comporte qu'une seule partie et s'appuie sur :


Note technique : Introduction à la base de connaissances sur le transport rural

La présente séance se distingue des autres séances en ce qu'elle sert à « préparer le terrain » pour un cours ou un atelier sur les questions relatives au transport rural. Elle introduit aux supports de formation, en explique la conception et replace chaque module de formation et les séances correspondantes dans leur contexte. Elle offre par ailleurs un aperçu des principaux enjeux du transport rural et présente les questions qui seront abordées dans chaque module.

Les formateurs pourront choisir de proposer un cours ou un atelier qui n'explore que certains aspects spécifiques du transport rural, en utilisant seulement un ou deux des modules de formation. Chaque module de formation peut être utilisé indépendamment des autres. Toutefois, les formateurs pourront se servir de la *Séance d'introduction du Module 1* (c'est-à-dire la présente séance) au début de n'importe quel cours, qu'il s'appuie sur un ou sur tous les modules de formation.

Cette séance est conçue pour faire suite aux activités d'introduction habituelles de la plupart des cours / ateliers : accueil des participants, attentes des participants, présentation des horaires et autres questions administratives relatives à l'événement.

1. Introduction aux modules

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Programme de la séance</p> <p>Présentez la première partie de la séance en expliquant les objectifs d'apprentissage et la structure de la séance.</p> <p>Cette séance donne un aperçu général des questions liées au transport rural et sert à préparer les discussions qui auront lieu durant le cours. Les participants ont la possibilité de soulever et d'examiner des questions pertinentes. La séance présente également les modules couverts dans cette série de supports de formation.</p> <p>Expliquez la structure de cette séance :</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Introduction à la séance ☉ Les contraintes du transport rural ☉ Présentation des principaux enjeux ☉ Évaluer les priorités pour aborder les problèmes ☉ Les principales parties prenantes et institutions du transport rural ☉ Le transport et le genre ☉ Le rôle des autorités publiques ☉ Synthèse des principaux enjeux du transport rural ☉ Aperçu des modules de formation 	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositives 1-3</p>

Présentation



Brève introduction aux modules de formation

Présentez les supports de formation en expliquant leurs liens avec la Base de connaissances sur le transport rural et donnez un aperçu de chacun des modules de formation.

Points clés

- ③ Source des modules de formation
 - ✓ Ils s'appuient sur la Base de connaissances sur le transport rural


- ③ Approche de formation et méthodes utilisées avec les supports de formation
 - ✓ Séances sont participatives
 - ✓ Séances s'appuient sur les connaissances et l'expérience des participants


- ③ Supports de formation disponibles qui seront utilisés dans ce cours
 - ✓ Notes techniques et études de cas provenant de la Base de connaissances sur le transport rural

Expliquez aux participants que les modules de formation seront présentés de manière plus approfondie dans la dernière partie de cette séance, une fois que les grands enjeux actuels du transport rural auront été explorés. Cela nous permet de placer les modules de formation dans un contexte plus large.


Présentation
Introduction
Diapositive 4

2. Les contraintes du transport rural

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Brain- storming</p> 	<p>Cette partie de la séance a pour but d'ouvrir le débat sur le transport rural en examinant tous les points que les participants connaissent déjà.</p> <p>Explorez les contraintes du transport rural dans le but de collecter un éventail d'idées et d'opinions aussi large que possible auprès des participants.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Ecrivez la question suivante au tableau <p><i>Quelles sont les contraintes auxquelles est confronté le transport rural ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Donnez à chaque personne un paquet de post-its et demandez aux participants de noter une contrainte par post-it. Chaque participant pourra apporter autant de contributions qu'il le souhaite. ☉ Placez tous les post-its sur un tableau magnétique. ☉ Une fois que les participants ont apporté toutes leurs contributions, groupez les post-its en fonction de leur thème en échangeant avec les participants. Les groupements devraient s'appuyer sur les opinions des participants. <p>Suite...</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositive 5</p> <p>Post-its Tableau magnétique</p>

Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Les thèmes proposés sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Questions socio-économiques (notamment les questions liées au genre, aux moyens de subsistance et à la pauvreté) ✓ Questions environnementales ✓ Interventions non liées au transport (accès aux services, par ex. à la santé) ✓ Infrastructures et modes de transport (par ex. MTI) ✓ Questions politiques et institutionnelles (notamment les questions de gouvernance et si les populations pauvres participent à la définition des interventions de transport) ✓ Financement et gestion des interventions de transport (par ex. méthodes HIMO) ☉ Faites une synthèse des discussions en soulignant le large éventail de contraintes. Les principaux éléments d'apprentissage feront plus loin l'objet d'une discussion. 	
<p>Présentation</p> 	<p>En vous appuyant sur les discussions précédentes, faites la synthèse du large éventail des contraintes du transport rural. Utilisez la liste des diapositives Power Point afin de compléter les suggestions des participants.</p> <p>Expliquez que les modules de formation utilisés dans le cadre des cours et des ateliers ont pour but d'offrir un forum pour analyser ces questions et élaborer des stratégies innovantes avec les participants.</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositives 6-7</p>



3. Présentation des principaux enjeux

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Cette partie s'appuie sur la liste des contraintes mises en évidence dans la partie précédente. Développez les points soulevés précédemment et donnez un aperçu global des principaux problèmes auxquels le transport rural est aujourd'hui confronté.</p> <p>Points clés :</p> <p>Il est nécessaire d'avoir une vision plus large</p> <ul style="list-style-type: none"> ⦿ Jusqu'à récemment, les pouvoirs publics et les bailleurs de fonds considéraient que les investissements dans les infrastructures routières constituaient la réponse la plus efficace aux problèmes du transport rural. Il est maintenant largement admis que la situation est bien plus complexe. <p>La pauvreté, les moyens de subsistance et le transport</p> <ul style="list-style-type: none"> ⦿ Il ne s'agit pas seulement d'améliorer l'accès en fournissant plus de routes : de nombreuses autres questions doivent être prises en considération, par ex. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quel est le rôle des transports dans la vie des populations, surtout pour les populations pauvres des zones rurales ? ✓ Quels sont les modes de transport les plus appropriés pour les populations pauvres ? ✓ Qui a accès aux différents modes de transport (les femmes, les populations pauvres) ? <p>Suite...</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositive 8</p>

Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <p>Politiques et institutions</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Pour éliminer les obstacles à l'accès et à la mobilité, il est nécessaire d'associer différentes politiques et mesures, par ex. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sur quels aspects des infrastructures rurales les dépenses publiques devraient-elles se concentrer ? Faut-il par exemple goudronner des routes ou bien améliorer les pistes en terre ? ✓ Quelles sont les institutions et les lois qui doivent être mises en place pour encourager les investissements du secteur privé ou promouvoir la création de petites entreprises de travaux publics ? <p>Les questions de genre dans le transport rural</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Les questions de genre jouent un rôle si important en matière de fourniture et d'accès aux services de transport qu'elles doivent être traitées séparément dans le débat. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La mauvaise qualité des transports touche les femmes de manière disproportionnée. Cela affecte l'économie des ménages et menace les moyens de subsistance. ✓ L'expérience montre que les schémas de mobilité et les besoins de transport peuvent varier considérablement entre les hommes et les femmes, et que cela est souvent lié à leurs <i>rôles sexospécifiques</i>, par ex. le rôle des femmes dans la collecte de l'eau et le ramassage du bois de chauffage. ✓ De nombreuses interventions dans le secteur des transports ont négligé les besoins des femmes qui ont peut-être besoin de modes de transport, par exemple, pour transporter les récoltes ou apporter leurs produits sur les marchés locaux. ✓ Les MTI n'ont pas toujours été conçus spécifiquement pour les femmes, d'un point de vue aussi bien culturel que physique. 	


Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <p>Financement et gestion du transport rural</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Comment peut-on financer et gérer au mieux les interventions en matière de transport rural ? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quand devrait-on recourir aux méthodes HIMO ? ✓ Comment déterminer les priorités dans le financement des interventions en matière de transport rural – par ex., l'analyse coûts-avantages est-elle la plus appropriée pour les zones reculées utilisant des approches HIMO ? <p>Mobilité rurale</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Il ne s'agit pas simplement des infrastructures et de l'accès aux services de transport, mais <i>de mobilité rurale</i> – une vision plus globale peut être obtenue en considérant les questions sous l'angle de la <i>mobilité</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quelles sont les habitudes de déplacement des ménages ruraux ? Comment affectent-elles leurs besoins de transport ? Quels sont les meilleurs moyens de répondre à ces besoins ? ✓ Moyens de transport classiques vs. intermédiaires <p>Plus large gamme de modes de transport et d'infrastructures</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Un large éventail de modes de transport et d'infrastructures est nécessaire : développement des MTI et modernisation des chemins pour en faire des pistes en terre afin de permettre aux agriculteurs des zones reculées d'accéder aux marchés. <p>Autres solutions non liées au transport</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Évoquez les interventions alternatives non liées au transport (notamment l'offre d'équipements et de services plus près des communautés rurales) qui peuvent être plus rentables et avoir un plus grand impact sur la demande de transport rural. 	

4. Déterminer les priorités


Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Questions/réponses</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Animez une discussion sur la diversité des approches qui sont nécessaires pour élaborer une stratégie appropriée en matière de transport rural. Lancez la discussion en demandant : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Quelles sont les différentes approches disponibles pour analyser et hiérarchiser les problèmes de transport ?</i> 2. <i>Comment peut-on hiérarchiser différentes stratégies ?</i> <i>Sur la base de quels critères ?</i> ☉ Notez les points mentionnés par les participants sur le flipchart. Les principaux enseignements feront plus loin l'objet d'une discussion. 	<p>Flipchart, stylos</p>
<p>Présentation</p> 	<p>En vous appuyant sur les discussions précédentes, expliquez les approches disponibles pour répondre aux problèmes de transport et comment ces stratégies peuvent être hiérarchisées.</p> <p>Points clés :</p> <p>Approches des problèmes de transport</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Techniques d'évaluation participative, études et enquêtes participatives, ateliers, exercices de cartographie participative, etc. ☉ Consultation de leaders d'opinion, de chefs, de l'administration du district, de transporteurs, de commerçants du marché ☉ Plans de développement régionaux et de district existants <p>Suite...</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositives 9-10</p>


Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Analyse des moyens de subsistance : <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifie les conséquences d'une mesure pour la communauté locale ✓ offre un cadre pour comprendre l'effet des changements proposés sur les moyens de subsistance des populations rurales ✓ se concentre sur la façon dont la communauté locale utilise et développe son environnement social, humain, financier, naturel et matériel ☉ Transports et communications interagissent de diverses manières avec les moyens de subsistance des populations ☉ Avantages considérables sont possibles : <ul style="list-style-type: none"> ✓ si le travail servant à la collecte de l'eau, au ramassage du bois de chauffage et au transport des récoltes au marché pouvait être réduit ✓ le transport rural pourrait être amélioré et les coûts de transport des produits vers les grands centres urbains réduits. <p>Comment ces stratégies peuvent être hiérarchisées</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Une analyse quantitative des coûts et des avantages ☉ Une analyse des niveaux de productivité et de l'utilisation de la main-d'œuvre ☉ Une analyse des coûts et des tarifs ☉ Une analyse comparative des coûts et des conditions économiques dans différents pays. 	


5. Les parties prenantes et les institutions du transport rural

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Diagramme de Venn En groupe</p> 	<p>Cette activité a pour but d'étudier les relations entre les différentes parties prenantes du transport rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en petits groupes (voir la remarque au formateur ci-dessous). ☉ Donnez à chaque groupe la fiche d'activité 1, et expliquez comment élaborer un diagramme de Venn. ☉ Énumérez toutes les parties prenantes du transport rural. ☉ Écrivez le nom de chaque partie prenante sur un morceau de carton circulaire. ☉ Classez les parties prenantes par ordre d'importance. ☉ Disposez les morceaux de carton sur une feuille de flipchart en les faisant se chevaucher là où il existe un contact entre les parties prenantes (plus le contact est important, plus ils se chevaucheront). ☉ Collez les cartons sur la feuille du flipchart une fois que le groupe s'est mis d'accord sur leur disposition finale. <p>Suite...</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositive 11</p> <p>Fiche d'activité 1</p> <p>Morceaux de carton circulaires, colle, marqueurs</p> <p>Flipchart</p>

Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Une fois que les groupes se sont mis d'accord sur la disposition finale des cartons, demandez-leur d'entamer une discussion à partir des questions suivantes : A. <i>Quelle est la raison d'être de ces relations ? Qui contrôle la prestation de services de transport et l'accès à ces services ?</i> B. <i>Certaines parties prenantes ont-elles moins accès aux services de transport que d'autres ? Comment l'expliquer ? Quelle conséquence ces connaissances ont-elles sur la façon de concevoir les interventions de transport ?</i> C. <i>Que met en évidence ce genre de technique participative par rapport à une simple enquête quantitative ?</i> ☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions en plénière, et animez une discussion sur les principales questions soulevées. 	
	<p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Cet exercice peut être réalisé pour un pays, un district ou un village particulier que les participants connaissent.</i></p> <p><i>Une alternative pour cet exercice : si les participants représentent des groupes d'acteurs différents, ils pourront être divisés en groupes correspondants : par ex. les représentants des pouvoirs publics dans un groupe, les ONG dans un autre, les autorités routières dans un autre, et ainsi de suite. Les diagrammes de Venn qui résultent de ce travail pourront ensuite être comparés pour illustrer les différences d'opinions et de niveaux de connaissances entre les intervenants.</i></p>	


Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>En vous appuyant sur l'activité précédente du diagramme de Venn et sur les diapositives, passez en revue les principaux acteurs impliqués dans le transport rural. Intégrez les points supplémentaires soulevés par les participants.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Ménages ruraux, femmes, hommes, pauvres, riches, paysans sans terre, communautés villageoises, institutions locales ☉ Autorités publiques nationales, régionales et de district ☉ Autorités routières ☉ Entrepreneurs pour l'entretien et la construction des routes, opérateurs et groupes privés de transport ☉ Garages et mécaniciens commerciaux, petits grossistes et détaillants du marché ☉ Services de vulgarisation agricole, de santé et d'éducation ☉ Grandes exploitations agricoles, organisations de commercialisation et de transformation des produits agricoles ☉ Police (circulation) ☉ Organisations non gouvernementales (ONG) ☉ Tous ces acteurs ont leurs propres intérêts et leur rôle dans le transport rural 	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositives 12-13</p>

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p data-bbox="145 454 316 521">Discussion de groupe</p> 	<p data-bbox="403 454 1137 533">Les liens et les relations entre les parties prenantes</p> <p data-bbox="416 573 1217 757">Cette activité a pour but d'examiner de manière plus approfondie les relations qu'entretiennent les différentes parties prenantes, en mettant l'accent sur les questions institutionnelles et les façons dont les populations pauvres et les femmes sont concernées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 792 1166 1010"> <p>☉ Demandez aux participants de travailler dans les mêmes groupes que pour l'activité précédente. Remettez-leur la fiche d'activité 2 et, à l'aide des diagrammes de Venn produits, demandez-leur d'entamer une discussion à partir des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1055 1225 1160">A. <i>Quels sont les facteurs institutionnels qui influencent la relation entre les principales parties prenantes ?</i> <li data-bbox="469 1200 1125 1272">B. <i>En quoi les populations pauvres sont-elles touchées de manière disproportionnée ?</i> <li data-bbox="469 1312 1134 1384">C. <i>En quoi les femmes sont-elles touchées de manière disproportionnée ?</i> <li data-bbox="419 1424 1125 1496"> <p>☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions en plénière.</p> <li data-bbox="419 1536 1153 1637"> <p>☉ Animez une discussion sur les principaux points soulevés. (Voir la remarque aux formateurs ci-dessous)</p> 	<p data-bbox="1267 454 1449 595">Présentation <i>Introduction</i> Diapositive 14</p> <p data-bbox="1267 636 1422 707">Fiche d'activité 2</p> <p data-bbox="1267 748 1453 889">Diagrammes de Venn de l'exercice précédent.</p> <p data-bbox="1267 929 1401 1001">Flipchart, stylos.</p>
	<p data-bbox="355 1682 754 1715"><u>Remarque aux formateurs</u></p> <p data-bbox="355 1756 1241 2007"><i>Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses aux questions posées. Cependant, les participants seront encouragés à examiner un large éventail de questions d'ordre technique, social, économique, institutionnel, culturel, politique et de gouvernance. Invitez les participants à étudier les questions d'un niveau micro (village) à un niveau macro (national et international).</i></p>	

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p data-bbox="137 528 325 667">Analyse des disparités entre les sexes</p> 	<p data-bbox="416 421 836 456">Le transport et le genre</p> <p data-bbox="416 499 1222 748">Cet exercice a pour but d'analyser les activités de transport des ménages sous l'angle de l'égalité entre les sexes et adultes/enfants. Nous allons examiner les activités liées au transport et l'accès aux moyens de transport, par exemple aux véhicules motorisés, aux vélos, etc. Cet exercice permet également d'analyser la division du travail pour les activités de transport.</p> <p data-bbox="416 790 1214 898">Pour mener à bien cet exercice, les participants devront disposer d'informations et de connaissances sur les activités de transport d'un ménage particulier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 936 1142 1010">☉ Divisez les participants en plusieurs groupes et remettez à chaque groupe la fiche d'activité 3. <li data-bbox="416 1048 1230 1301">☉ Demandez à chaque groupe de : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1122 1230 1196">≈ énumérer les activités des ménages qui sont liées au transport <li data-bbox="469 1234 1118 1301">≈ préparer une <i>matrice du transport</i> pour un ménage donné sur un flipchart <li data-bbox="416 1339 1246 1742">☉ Demandez aux groupes d'entamer une discussion à partir des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1451 1246 1559">A. <i>Comment expliquer les différences entre les sexes en matière de demande de transport et de temps consacré aux activités de transport ?</i> <li data-bbox="469 1597 1246 1742">B. <i>Qu'impliquent ces différences entre les sexes pour la manière d'aborder les questions liées à la mobilité rurale et de concevoir les services et les infrastructures de transport ?</i> <li data-bbox="416 1780 1126 1854">☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions en plénière. <li data-bbox="416 1892 1155 1966">☉ Animez une discussion sur les principaux points soulevés. <p data-bbox="355 2002 1038 2031">Voir la remarque aux formateurs ci-dessous.</p>	<p data-bbox="1267 528 1453 667">Présentation <i>Introduction</i> Diapositive 15</p> <p data-bbox="1267 712 1401 786">Flipchart, stylos</p> <p data-bbox="1267 824 1422 898">Fiche d'activité 3</p>


Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p><u>Remarque aux formateurs</u></p> <p><i>Les principaux enseignements devraient comprendre des questions telles que les tâches et les rôles différents entre les hommes et les femmes et comment cela influence leurs problèmes et leurs besoins de transport. Ces questions sont également examinées en détail dans le module 5 des supports de formation.</i></p> <p><i>Soulignez l'importance de traiter séparément la demande de services de transport et les questions liées à la mobilité rurale pour les hommes et les femmes. Si les interventions en matière de transport se concentrent par ex. uniquement sur les besoins des hommes, cela a non seulement un impact sur la charge de travail des femmes en tant qu'individus, mais aussi, de diverses manières, sur le ménage et la famille : sur l'économie du ménage (par manque d'accès aux marchés), la sécurité alimentaire (rapidité des récoltes et leur transport vers leur lieu de stockage), l'éducation des filles (temps passé à ramasser du bois et collecter de l'eau au lieu d'être à l'école), la santé de la famille (accès aux centres médicaux), etc. Ces problèmes sont liés aux « rôles sexospécifiques » des hommes et des femmes.</i></p> <p><i>Les différences entre les sexes dans la demande et l'offre de services de transport sont un thème récurrent dans les modules de formation sur le transport rural.</i></p>	

6. Le rôle des autorités publiques

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Présentation avec discussion</p> 	<p>Animez une discussion sur le rôle des pouvoirs publics par rapport aux acteurs principaux. Appuyez-vous sur les expériences des participants.</p> <p>Animez le débat en posant des questions telles que : Quel a été le rôle des pouvoirs publics dans le transport rural dans les pays où vous travaillez ? Comment les pouvoirs publics peuvent-ils le mieux répondre aux besoins de transport des communautés rurales ?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ La capacité des autorités publiques à influencer et à contrôler les acteurs est variable ⊙ Les autorités publiques peuvent influencer les acteurs à travers la politique ⊙ Les autorités publiques ont traditionnellement décidé des investissements et de l'entretien ⊙ Les autorités publiques doivent intervenir quand il y a : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peu de mécanismes de rétroaction entre les coûts et les avantages ✓ Des externalités, par ex. en matière de sécurité routière et de santé ✓ Des économies d'échelle ✓ Des nouvelles technologies, par ex. de nouvelles formes de MTI ✓ Des pratiques monopolistiques qui réduisent l'efficacité des marchés <p>Suite...</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositive 16</p>


Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> Les pouvoirs publics sont moins impliqués dans : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les actions des ménages et des transporteurs commerciaux ✓ les actions des grossistes et des détaillants du marché Le marché, plutôt que les pouvoirs publics, est le principal mécanisme qui régit les opérateurs de transport commerciaux. 	

7. Synthèse des principaux enjeux

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Cette partie de la séance fait la synthèse de toutes les grandes questions relatives au transport rural qui ont été abordées jusqu'ici. La liste des questions dépend des points qui ont été soulevés par les participants, les diapositives fournies dans les supports de formation n'offrant pas de liste exhaustive. Cette partie devrait alimenter la partie suivante qui décrit les modules de formation.</p> <p>Résumez les principales questions à l'aide des diapositives et intégrez les autres questions soulevées par les participants. Certaines questions sont transversales et sont donc abordées dans l'ensemble des modules de formation, tandis que d'autres sont traitées dans un module particulier.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Politiques et cadres institutionnels <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modules de formation 1 et 2 ⊙ Cadres pour le développement des services de transport, la conception et la gestion des interventions en matière de transport rural <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modules de formation 2 et 3 ⊙ Rôle des pouvoirs publics : réformes politiques et institutionnelles, législation, financement des travaux <ul style="list-style-type: none"> – ces rôles doivent être clairement définis ✓ Principalement modules de formation 1 et 2 ⊙ Outils participatifs pour analyser les problèmes du transport rural avec les communautés et les autres parties prenantes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Module de formation 2 <p>Suite...</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositives 17-19</p>

Formation Méthodes	Contenus	Supports
	<p>...Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> <p>☉ Définir les priorités pour l'allocation des ressources, méthodes d'évaluation économique</p> <p>✓ Module de formation 2</p> <p>☉ Financement du transport rural, investissements des secteurs public et privé</p> <p>✓ Module de formation 3</p> <p>☉ Mobilité rurale</p> <p>✓ Module de formation 4</p> <p>☉ Questions liées à l'<i>accès aux services</i>, la commercialisation, les modes de transport (classiques et MTI)</p> <p>✓ Module de formation 4</p> <p>☉ Genre</p> <p>✓ Thème transversal dans tous les modules de formation, mais détails spécifiques dans le module 5</p> <p>☉ Questions sociales et environnementales</p> <p>✓ Module de formation 5</p> <p>☉ Rôle des problèmes de transport pour la pauvreté et les moyens de subsistance</p> <p>✓ Thème transversal dans tous les modules de formation, mais détails spécifiques sur les moyens de subsistance durables dans le module 5</p> <p>☉ Parties prenantes ont des intérêts différents, parfois contradictoires, en matière de transport rural</p> <p>✓ Thème transversal dans tous les modules de formation</p> 	

8. Les modules de formation

Formation Méthodes	Contenus	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Cette séance a pour but de donner un aperçu des modules de formation et d'expliquer comment les questions soulevées précédemment seront étudiées.</p> <p>Présentez les questions qui seront examinées dans chaque module et les grandes lignes de chaque séance.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">① Dressez la liste des titres des modules de formation① Expliquez les sujets abordés dans chacun des modules① Dressez la liste des titres des séances de chaque module de formation <p>Expliquez aux participants quels modules de formation ou séances spécifiques seront utilisés dans le cadre de leur cours/atelier.</p> <p>Les formateurs pourront choisir de ne pas discuter des modules de formation qu'ils n'utiliseront pas.</p> <p>Résumez la séance d'introduction et faites une transition vers la prochaine séance du cours / de l'atelier.</p>	<p>Présentation <i>Introduction</i> Diapositives 20-31</p>