



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Module 1: Politiques et stratégies

Partie 1

Cadres d'action généraux et identification du transport rural

Partie 2

Études de cas : Pérou, Inde, Yémen, Éthiopie, + un cadre relatif aux aspects spatiaux de la pauvreté

SEANCE 1.2



SSATP
Africa Transport
Policy Program



DFID Department for
International
Development



theIDLgroup

<p>Objectifs de la séance</p>	<p>À l'issue de la séance, les participants pourront :</p> <p>Note technique</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Expliquer le contexte d'un nouveau cadre d'action pour le transport ☉ Décrire les éléments du nouveau cadre d'action pour le transport ☉ Appliquer les éléments généraux du nouveau cadre au développement d'une politique basée sur des situations de la vie quotidienne <p>Études de cas</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Analysez les liens et les passerelles entre le transport rural, le développement économique et la réduction de la pauvreté à l'aide de cinq études de cas.
<p>Documents de référence sur le transport rural utilisés dans le cadre de la séance</p>	<p>Broad policy frameworks and locating rural transport</p> <p>De Jeff Turner.</p> <p>Basé sur le document cadre : "Transport rural : Améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne", 2012.</p>
<p>Supports de formation</p>	<p><u>Présentations</u></p> <p>1.2a Cadres d'action généraux et identification du transport rural</p> <p>1.2 b (# 1) Programme de routes rurales au Pérou</p> <p>1.2 b (# 2) Programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh - Inde</p> <p>1.2 b (# 3) Programme de routes d'accès rurales au Yémen (PAR)</p> <p>1.2 b (# 4) Programme éthiopien de transport en milieu rural (Ethiopia Rural Travel and Transport Program, ERTTP)</p> <p>1.2 b (# 5) Cadre de prise en compte des considérations d'ordre spatial dans les documents de stratégie pour la réduction de la pauvreté</p>

Supports de formation (suite) :

Fiches d'activité

- 5 Application du nouveau cadre
- 6 Différences entre les orientations politiques actuelles et futures
- 7 Étude de cas au Pérou - enseignements (# 1)
- 8 Étude de cas au Pérou – transport, pauvreté, croissance (#1)
- 9 Étude de cas en Inde – résultats (# 2)
- 10 Étude de cas en Inde – transport, pauvreté, croissance (#2)
- 11 Étude de cas au Yémen - enseignements (# 3)
- 12 Étude de cas au Yémen – transport, pauvreté, croissance (#3)
- 13 Étude de cas en Éthiopie - enseignements (# 4)
- 14 Étude de cas en Éthiopie – transport, pauvreté, croissance (#4)
- 15 Cadre (aspects spatiaux de la pauvreté) (# 5)

Copies du document cadre pour les participants : -

“Transport rural : Améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne”, 2012.

Principaux thèmes	Méthodes de formation
1. Introduction	Présentation
2. Cadres d'action généraux et identification du transport rural	Présentation Activité de groupe
3. Étude de cas au Pérou (# 1) 3.1 Introduction 3.2 Pauvreté et accès en milieu rural au Pérou 3.3 Programme de routes rurales au Pérou 3.4 Enseignements	Présentation Présentation avec discussion
4. Étude de cas en Inde (# 2) 4.1 Introduction 4.2 Enjeux liés à l'accès en milieu rural dans l'État de l'Andhra Pradesh 4.3 Programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh 4.4 Résultats du projet et prochaines étapes.	Présentation Présentation avec discussion
5. Étude de cas au Yémen (# 3) 5.1 Introduction 5.2 Enjeux liés à l'accès en milieu rural au Yémen + Défis institutionnels 5.3 Programme d'accès en milieu rural (PAR) 5.4 Enseignements tirés du PAR1 5.5 Programme d'accès en milieu rural - PAR2 (phase 2)	Présentation Présentation avec discussion
Étude de cas en Éthiopie (# 4) 5.6 Introduction 5.7 Approche de l'ERTTP 5.8 Conclusions de la mise en œuvre 5.9 Enseignements	Présentation Présentation avec discussion
6. Examen des études de cas 6.1 Enseignements 6.2 Transport rural, développement économique et réduction de la pauvreté	Activité d'étude de cas Activité d'étude de cas
7. Cadre (aspects spatiaux de la pauvreté) (# 5) 8.1 Introduction 8.2 Éléments du cadre 8.3 Considérations d'ordre spatial abordées dans le cadre 8.4 Application du cadre	Présentation Activité de groupe
Résumé de la séance 1.2	

Synthèse des formateurs

La séance est divisée en deux parties :

Partie 1 : basée sur la Note technique : Broad policy frameworks and locating rural transport.

Partie 2 : basée sur quatre études de cas au Pérou, en Inde, au Yémen et en Éthiopie, et un cadre pour l'évaluation des données spatiales de la pauvreté issues des documents de stratégie pour la réduction de la pauvreté (DSRP).

Contenu de la séance

Le contenu de la séance s'inspire du document cadre :

Transport rural : Améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne. Document de travail n° 93 du SSATP


De Banjo, Gordon et Riverson (novembre 2012)

Séance 1.2 : Notes aux formateurs


Partie 1


1. Introduction

<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
Explication	<p>Présentez la séance en donnant un bref aperçu de son contenu global.</p> <p>La séance 1.2 a pour but de présenter et d'examiner les éléments du document cadre : "Transport rural : Améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne", 2012. Ce cadre a été développé à partir des enseignements tirés au cours des dernières décennies sur les liens inextricables entre transport et accès en milieu rural, et croissance économique et réduction de la pauvreté. Il comprend un cadre d'action et aborde les questions liées à la mise en œuvre de la politique.</p> <p>La séance est divisée en deux parties. La première partie se base sur la note technique : "Broad policy frameworks and locating rural transport". Cette note a été élaborée à l'aide des informations issues du document cadre.</p> <p>La seconde partie de la séance comprend cinq études de cas qui constituent autant d'exemples de la manière dont les différents éléments liés au document cadre ont été appliqués dans différents contextes (selon les pays).</p> <p>Une copie intégrale de chacune de ces études de cas est disponible aux Annexes du document cadre tel que suit :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Étude de cas au Pérou (# 1) à l'Annexe E1▪ Étude de cas en Inde (# 2) à l'Annexe E4▪ Étude de cas au Yémen (# 3) à l'Annexe E5▪ Étude de cas en Éthiopie (# 4) à l'Annexe E4▪ Cadre - aspects spatiaux de la pauvreté (# 5) à l'Annexe A	


Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Assurez-vous qu'une copie du document cadre a été donnée à chaque participant :</i></p> <p>“Transport rural : Améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne” 2012</p>	
<p>Présentation</p> 	<p>Présentez la PARTIE 1 de la séance en expliquant les objectifs et en donnant un bref aperçu des thèmes qui seront abordés.</p> <p>Cette section précisera le contexte du nouveau cadre d'action, les éléments le composant et appliquera les éléments généraux du nouveau cadre au développement d'une politique basée sur des situations de la vie quotidienne.</p> <p>Programme de la première partie de la séance</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Contexte du nouveau cadre d'action ☉ Éléments clés du nouveau cadre ☉ Enseignements et conclusions ☉ Applicabilité au développement de la politique 	<p>Présentation 1.2a Diapos 1 - 5</p>


2. Cadres d'action généraux et identification du transport rural

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Contexte du nouveau cadre d'action</p> <p>À l'aide de la présentation PowerPoint, décrivez le Programme détaillé de développement de l'agriculture en Afrique (PDDAA).</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">☉ Priorité redonnée à l'agriculture en tant que secteur moteur de la croissance économique en Afrique.☉ Initiatives multinationales coordonnées afin de relever les défis du secteur agricole en Afrique subsaharienne via le PDDAA.☉ Accent mis sur l'accès au marché en tant qu'un des 4 thèmes pour lesquels les infrastructures et services de transport rural sont reconnus comme faisant partie intégrante.	<p>Présentation 1.2a Diapos 6 - 7</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Éléments du nouveau cadre</p> <p>À l'aide de la présentation PowerPoint, décrivez en détail le nouveau cadre d'action proposé qui intègre le transport rural à l'agriculture.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ③ Il est nécessaire de définir des objectifs ambitieux liés à un développement national plus important tels que les Documents de stratégie pour la réduction de la pauvreté. ③ Doivent être mises en place des politiques dans le cadre du transport rural facilitant l'amélioration du marketing agricole. ③ Les projets pilotes sont utiles si accompagnés d'une prévision des ressources financières et politiques nécessaires afin de les transformer en programmes nationaux de transport rural. ③ Il est nécessaire de garantir la participation de toutes les parties prenantes à l'élaboration de la politique. Donnez des exemples d'instruments. Le Module 2 traitera également des instruments. ③ Il convient de développer des approches différentes afin d'intégrer l'agriculture et le transport rural selon les différents éléments du problème du transport rural. ③ Des rôles clairs doivent être définis pour les différentes institutions intéressées par le transport rural. Expliquez les rôles fondamentaux et les parties prenantes clés. ③ Il est nécessaire d'évaluer l'efficacité des politiques en termes d'intégration du transport rural et de la croissance agricole. 	<p>Présentation 1.2a Diapos 8 - 15</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<p>Enseignements et conclusions</p> <p>À l'aide de la présentation PowerPoint, décrivez les principaux points et conclusions.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ On a assisté à un renouveau de l'attention portée au développement économique qui permettrait de promouvoir le transport rural. Le travail du SSATP a conduit au développement d'un nouveau cadre d'action montrant comment parvenir à relever ce défi. ☉ Il est nécessaire d'intégrer la politique de transport rural à tout un éventail d'autres politiques de développement. ☉ Il convient d'avoir conscience que cette intégration se fera sur le long terme et d'y consacrer les ressources adéquates. Expliquez. 	<p>Présentation 1.2a Diapo 16</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="148 526 312 600">Activité de groupe</p> 	<p data-bbox="397 416 935 456">Application du nouveau cadre</p> <p data-bbox="397 497 1228 640">Cette activité a pour but d'apprécier l'importance de l'application du nouveau cadre pour le transport rural dans le contexte d'une politique basée sur des situations de la vie quotidienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 714 1241 786">☉ Divisez les participants en groupes et donnez-leur la Fiche d'activité 5. <li data-bbox="419 824 1241 1120">☉ Demandez aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 898 1241 1120">A. Créer, sur le flipchart, une image d'une politique de transport rural comme si la politique se trouvait au centre d'une toile d'araignée. Ajoutez d'autres politiques nationales connexes se rapportant au transport rural et auxquelles la politique de transport rural devrait être reliée. <li data-bbox="469 1158 1241 1377">B. Entamez une discussion à partir de la question suivante : <p data-bbox="564 1265 1177 1377"><i>Comment serait-il possible d'assurer de meilleures connexions entre les différentes politiques ?</i></p> <li data-bbox="419 1415 1241 1487">☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. <li data-bbox="419 1525 1241 1854">☉ Engagez une discussion autour des points clés soulevés, en soulignant : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 1637 1241 1709">▪ la gamme de politiques nationales tenant compte ou devant tenir compte du transport rural <li data-bbox="501 1747 1241 1854">▪ les limites en termes d'intégration de la politique existante dans les domaines du transport rural et de l'agriculture. 	<p data-bbox="1281 526 1465 669">Présentation 1.3a Diapo 17 - 18</p> <p data-bbox="1281 707 1437 779">Flipchart, marqueurs</p> <p data-bbox="1281 817 1433 889">Fiche d'activité 5</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="148 517 312 584">Activité de groupe</p> 	<p data-bbox="397 405 1203 483">Différences entre les orientations politiques actuelles et futures</p> <p data-bbox="397 524 1227 633">Cette activité a pour but d'apprécier l'importance des différences entre les orientations politiques actuelles et futures dans le cadre d'une situation de la vie quotidienne.</p> <p data-bbox="397 674 1136 779">Examinez la portée de la politique de transport rural actuelle et dans quelle mesure elle doit s'intégrer davantage à d'autres domaines d'action.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="421 857 1206 925">☉ Divisez les participants en groupes et donnez-leur la Fiche d'activité 6. <li data-bbox="421 969 1235 1037">☉ Demandez aux participants de lire la note technique 1.2. <li data-bbox="421 1081 1238 1187">☉ À l'aide du tableau de la Fiche d'activité 6, demandez aux participants de réfléchir à la question suivante : <p data-bbox="496 1227 1114 1350"><i>Quels éléments la politique actuelle comprend-elle et dans quelle mesure chaque élément est-il intégré ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="421 1391 1136 1458">☉ Demandez aux participants de partager leurs conclusions à l'auditoire. <li data-bbox="421 1503 1166 1570">☉ Engagez une discussion autour des points clés soulevés, y compris : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 1615 1203 1720">▪ le niveau de développement de la politique de transport dans leur pays respectif ou dans un pays dont ils ont une bonne connaissance <li data-bbox="501 1765 1102 1798">▪ les domaines de réussite et les échecs <li data-bbox="501 1843 1107 1910">▪ les autres domaines que la politique de transport rural doit inclure. 	<p data-bbox="1267 517 1450 622">Présentation 1.2a Diapo 19</p> <p data-bbox="1267 667 1422 734">Flipchart, marqueurs</p> <p data-bbox="1267 779 1422 846">Fiche d'activité 6</p>

Études de cas

Remarque aux formateurs :

La Partie 2 de la séance examine quatre études de cas et un cadre.

Quatre études de cas nationales

Les 4 premières études de cas constituent des exemples d'approches visant à résoudre les problèmes liés au transport rural qui ont également donné la priorité à la réduction de la pauvreté et à la croissance économique, dans quatre pays (Pérou, Inde, Yémen et Éthiopie).

Deux activités de groupe ont été conçues afin d'examiner et de tirer des enseignements de ces études de cas :

La première activité prend la forme d'une comparaison, par les participants, des enseignements (et/ou des résultats) tirés de différentes approches visant à améliorer l'accès en milieu rural avec leurs propres expériences nationales.

La seconde activité prend la forme d'un examen, par les participants, des liens et passerelles entre le transport rural, le développement économique et la réduction de la pauvreté.

Le formateur peut utiliser ces études de cas de plusieurs façons. La section 7 ci-dessous fournit des recommandations. Les formateurs peuvent choisir d'utiliser 1, 2 ou l'ensemble des études de cas.

Les sections 3 à 6 présentent brièvement chaque étude de cas à l'aide de présentations PowerPoint. Les formateurs peuvent utiliser certaines ou l'ensemble de ces présentations en fonction des études de cas qu'ils ont décidé d'utiliser. Les formateurs sont encouragés à examiner les quatre études de cas et à effectuer les activités d'étude de cas de la section 7, afin de les aider à prendre une décision conforme aux intérêts des participants.

Cadre (aspects spatiaux de la pauvreté)

La cinquième activité présente un cadre permettant aux parties prenantes d'examiner la mesure dans laquelle les aspects spatiaux de la pauvreté ont été intégrés aux DSRP. Il s'agit d'une activité séparée prévue à la section 8.

Nombre de présentations PowerPoint

Étant donné que la Partie 2 de la séance contient 5 présentations PowerPoint, les présentations sont numérotées tel que suit :

- 1.2 b (# 1) Programme de routes rurales au Pérou
- 1.2 b (# 2) Programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh - Inde
- 1.2 b (# 3) Programme de routes d'accès rurales au Yémen (PAR)
- 1.2 b (# 4) Programme éthiopien de transport en milieu rural (ERTTP)
- 1.2 b (# 5) Cadre de prise en compte des considérations d'ordre spatial dans les Documents de stratégie pour la réduction de la pauvreté

Remarques relatives à la pauvreté


Expliquez aux participants que les études de cas se concentrent principalement sur les aspects économiques de la pauvreté. Rappelez-leur le caractère multidimensionnel de la pauvreté, laquelle comprend : la perte des droits et de la dignité, le sentiment d'impuissance, l'inégalité en termes d'accès aux ressources et de contrôle de ces dernières, la vulnérabilité, l'isolement, la santé et les ressources temporelles.


Remarques relatives aux facteurs de réussite


Il n'est pas évident d'attribuer l'augmentation de l'activité économique à un projet d'accès routier donné. Bien que le projet ait pu dynamiser l'activité économique, d'autres facteurs peuvent y avoir également contribué. On peut citer à titre d'exemple les politiques gouvernementales relatives à la fiscalité, aux taux d'intérêt des crédits bancaires et au salaire minimum.


De même, il n'est pas évident d'attribuer l'augmentation des prestations sociales (par exemple en matière de santé et d'éducation) à des projets de voirie.

Il convient de prendre en compte l'ensemble des facteurs de réussite lors de l'examen de l'impact de projets visant à améliorer les routes et l'accès en milieu rural.

Méthodes de formation	Contenu	Supports
Explication	<p>Programme de la Partie 2 pour l'ensemble des études de cas</p> <p>Indiquez aux participants les études de cas qu'examinera la Partie 2 de la séance (voir Remarque aux formateurs ci-dessus) et expliquez la façon dont la séance sera organisée et animée.</p>	
<h2 style="color: green;">3. Étude de cas au Pérou (# 1)</h2>		
<p>Présentation</p> 	<p>3.1 Introduction</p> <p>Présentez le "Programme de routes rurales au Pérou" en expliquant les objectifs d'apprentissage et donnez un bref aperçu des thèmes à traiter.</p> <p>Points clés :</p> <p>Programme de la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ⦿ La pauvreté au Pérou ⦿ Pauvreté et accès en milieu rural ⦿ Nature des réseaux et services routiers ⦿ Programme de routes rurales au Pérou ⦿ Enseignements ⦿ Examen de l'étude de cas 	<p>Présentation 1.2 b (# 1)</p> <p>Diapos 1 - 3</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<h3>3.2 Pauvreté et accès en milieu rural</h3> <p>Caractériser la nature de la pauvreté au Pérou en décrivant les liens entre les questions relatives à l'accès rural et à la pauvreté.</p> <p>Points clés :</p> <p>La pauvreté au Pérou</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ La majorité de la population rurale pauvre réside dans des zones rurales (forêt, jungle, régions montagneuses). ☉ La pauvreté rurale est supérieure à la pauvreté urbaine et à celle des populations autochtones. ☉ Soulignez les aspects multidimensionnels de la pauvreté. <p>Pauvreté et accès en milieu rural</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ L'accès aux villages reculés est très limité, ce qui réduit à son tour l'accès au marché, à l'emploi et aux services. ☉ Il existe un réseau routier de piètre qualité et la densité du réseau routier est faible en comparaison à ses voisins chiliens et brésiliens. ☉ Les routes et chemins sont en très mauvais état en raison d'un entretien et d'un système de drainage défectueux. ☉ Manque de fiabilité des services de transport ☉ Ce sont principalement des véhicules non motorisés qui sont utilisés pour les déplacements à l'extérieur des villages et les voies empruntées sont à l'abandon et peu sûres. 	<p>Présentation 1.2b (# 1) Diapos 4 - 8</p>



<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
<p data-bbox="132 526 328 560">Présentation</p> 	<h3 data-bbox="416 418 1185 456">3.3 Programme de routes rurales au Pérou</h3> <p data-bbox="416 483 1238 553">Présentez brièvement le Programme de routes rurales au Pérou.</p> <p data-bbox="355 580 545 613">Points clés :</p> <p data-bbox="416 654 722 687">Phase 1 : 1995-2000</p> <ul data-bbox="416 725 1233 1205" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 725 1233 801">☉ Objectif du programme : réduction de la pauvreté et augmentation du niveau de vie. <li data-bbox="416 837 1233 1021">☉ Stratégie du programme : réhabilitation des routes afin de les relier aux centres régionaux ; réhabilitation des chemins pour véhicules non motorisés ; et mise en place d'un système d'entretien des routes et chemins via des organisations communautaires. <li data-bbox="416 1057 1233 1205">☉ Le but consistait à rénover l'accessibilité rurale de base, à moindres frais, afin d'encourager la réduction de la pauvreté et d'améliorer les moyens de subsistance sociaux et économiques. <p data-bbox="416 1229 727 1263">Phase 2 : 2001-2006</p> <ul data-bbox="416 1290 1233 1957" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 1290 1233 1550">☉ Objectif du programme : renforcer l'impact du programme dans certains domaines - lutter contre la pauvreté en améliorant l'accès des communautés rurales aux marchés, les opportunités hors et au sein du secteur agricole, les services sociaux ; et mettre en place un système d'entretien du réseau routier à haute intensité de main d'œuvre - création d'emplois. <li data-bbox="416 1572 1233 1787">☉ Stratégie du programme : durabilité de l'entretien ; facteurs institutionnels et financiers ; stimulation de la croissance économique ; pilotage du Volet développement local (VDL) afin de faciliter les activités productives telles que la génération de revenus. <li data-bbox="416 1814 1233 1957">☉ Le programme a dégagé un nouveau paradigme économique de la croissance axée sur la demande et a apporté un soutien efficace aux processus de décentralisation. 	<p data-bbox="1267 526 1461 636">Présentation 1.2b (# 1) Diapos 9 - 12</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="132 526 328 631">Présentation avec discussion</p> 	<h3 data-bbox="416 454 767 495">3.4 Enseignements</h3> <p data-bbox="416 533 1203 712">Examinez les enseignements tirés du Programme de routes rurales au Pérou en présentant chaque enseignement, en engageant une discussion autour de chacun d'entre eux avec les participants relative à leur valeur respective.</p> <p data-bbox="355 752 544 786">Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="421 826 1217 898">☉ De meilleures conditions de transport facilitent l'accès à la santé et à l'éducation. <li data-bbox="421 936 1238 1043">☉ La planification participative et l'intégration permettent une meilleure affectation des ressources et de mieux répondre aux besoins de la communauté. <li data-bbox="421 1081 1238 1301">☉ Une stratégie d'entretien des transports stimule le développement du secteur privé, de l'entrepreneuriat et des micro-entreprises. Elle sera utilisée dans le cadre de la planification locale afin d'améliorer l'accès des ménages aux biens, services et installations de base. <li data-bbox="421 1339 1118 1411">☉ Les routes en gravier constituent une solution efficace en raison de leur coût et durabilité. <li data-bbox="421 1449 1238 1592">☉ Les municipalités peuvent gérer efficacement les actifs routiers. Donnez des exemples de municipalités en mesure de développer leur expertise technique et financière. <li data-bbox="421 1630 1198 1962">☉ La coordination des activités clés entre la réhabilitation routière et les activités productives locales revêt une grande importance. <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="501 1742 1198 1850">▪ donnez des exemples d'"activités productives locales" telles que l'exploitation agricole et le commerce. <li data-bbox="501 1854 1182 1962">▪ expliquez comment la coordination de la réhabilitation routière et des activités locales assure l'efficacité du projet routier. 	<p data-bbox="1267 526 1453 669">Présentation 1.2b (# 1) Diapos 13 - 22</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<p><i>Suite :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Il est nécessaire d'adopter une approche à long terme. ☉ Décentralisation du programme de transport rural. ☉ Genre, et impact sur les femmes, leurs familles et les communautés. Notez que les questions de genre concernent également les hommes et garçons. ☉ Importance de la coopération entre les organisations de développement telles que la Banque mondiale et la BID. 	


4. Étude de cas en Inde (# 2)


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>4.1 Introduction</p> <p>Présentez le "Programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh - Inde" en expliquant les objectifs d'apprentissage et donnez un bref aperçu des thèmes à traiter.</p> <p>Points clés :</p> <p>Programme de la séance</p> <ul style="list-style-type: none">⦿ Enjeux liés à l'accès en milieu rural dans l'État de l'Andhra Pradesh⦿ Programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh⦿ Résultats du projet⦿ Prochaines étapes⦿ Analyse de l'étude de cas	<p>Présentation 1.2 b (# 2) Diapos 1 - 3</p>
<p>Présentation</p> 	<p>4.2 Enjeux liés à l'accès en milieu rural dans l'État de l'Andhra Pradesh</p> <p>Expliquez les enjeux liés à l'accès en milieu rural dans l'État de l'Andhra Pradesh.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">⦿ Le manque de routes toutes saisons limite les habitants, les communautés et les activités commerciales.⦿ Les conséquences sont les suivantes : ralentissement du transport de marchandises et de personnes, réduction de la sécurité des transports, obstacles au développement économique et réduction limitée de la pauvreté.	<p>Présentation 1.2b (# 2) Diapo 4</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>4.3 Programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh</p> <p>Présentez brièvement le programme de restructuration économique de l'Andhra Pradesh, en vous focalisant sur la section consacrée au réseau routier.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ La section consacrée aux routes rurales s'inscrivait dans le cadre d'une approche multisectorielle. ☉ L'objectif de la section consacrée aux routes rurales consistait à relever les défis en fournissant un accès à des routes toutes saisons de base aux villages de trois districts. 	<p>Présentation 1.2b (# 2) Diapo 5</p>
<p>Présentation avec discussion</p> 	<p>4.4 Résultats du projet et prochaines étapes</p> <p>Examinez les résultats de la section consacrée aux routes du programme d'Andhra Pradesh en présentant chaque série de résultats clés. Pour chaque série de résultats, engagez une discussion avec les participants sur la valeur de la série en question.</p> <p>Points clés :</p> <p>Résultats</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ L'accès en milieu rural a été amélioré. ☉ Hausse de l'activité économique. Discutez des difficultés à attribuer l'augmentation de l'activité économique à des projets d'accès routier. ☉ La promotion de l'agriculture a réduit la pauvreté. ☉ L'éducation s'est renforcée. <p><i>Suite :</i></p>	<p>Présentation 1.2b (# 2) Diapos 6 - 14</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<ul style="list-style-type: none"> ☉ L'accès aux services de santé s'est amélioré. ☉ Les résultats stratégiques et des actions menées comprenaient un cadre politique relatif aux investissements en matière d'entretien. ☉ Les routes en gravier ont constitué des solutions plus rentables pour des routes à faible circulation. Précisez "routes à faible circulation". ☉ Un système informatisé a formulé des plans annuels d'entretien du réseau de base. <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Adoption d'une approche par réseau à l'échelon national en vertu du Programme de routes rurales du Premier Ministre ("Prime. Minister's Rural Roads Scheme, PMGSY). ☉ Utilisation de routes en gravier avec plans annuels d'entretien - appliquée pour d'autres programmes de routes rurales financés par la Banque mondiale en Inde. ☉ Le gouvernement indien a demandé à la Banque de soutenir des projets de routes rurales similaires dans d'autres États. 	


5. Étude de cas au Yémen (# 3)

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>5.1 Introduction</p> <p>Présentez le "Programme de routes d'accès rurales au Yémen" en expliquant les objectifs d'apprentissage et donnez un bref aperçu des thèmes à traiter.</p> <p>Points clés :</p> <p>Programme de la séance</p> <ul style="list-style-type: none">☉ Enjeux liés à l'accès en milieu rural au Yémen.☉ Défis institutionnels☉ Programme d'accès en milieu rural (PAR)☉ Enseignements tirés du PAR1☉ Programme d'accès en milieu rural - PAR2 (phase 2)☉ Examen de l'étude de cas	<p>Présentation 1.2 b (# 3) Diapos 1 - 3</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="132 562 328 595">Présentation</p> 	<h2 data-bbox="416 416 1177 499">5.2 Enjeux liés à l'accès en milieu rural au Yémen + défis institutionnels</h2> <p data-bbox="416 539 1198 607">Expliquez les enjeux liés à l'accès en milieu rural et les défis institutionnels au Yémen.</p> <p data-bbox="355 647 547 680">Points clés :</p> <ul data-bbox="416 719 1238 2040" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 719 1238 869">☉ L'isolement en milieu rural a largement contribué à la pauvreté et au développement économique. Les populations rurales ne disposent pas d'un accès fiable aux services et marchés. <li data-bbox="416 904 1142 972">☉ Soulignez les aspects multidimensionnels de la pauvreté. <li data-bbox="416 1010 1209 1122">☉ La plupart des individus vivent dans des montagnes escarpées du nord-ouest où la principale contrainte réside dans l'insuffisance des transports terrestres. <li data-bbox="416 1160 1214 1384">☉ Seules 11 % des routes rurales sont goudronnées/peuvent être utilisées en toutes saisons. La plupart des routes rurales non goudronnées sont des chemins de terre en très mauvais état. Les routes sont souvent impraticables en raison des précipitations. <li data-bbox="416 1420 1238 1487">☉ Le transport est éreintant, extrêmement lent et le coût d'exploitation des véhicules est élevé. <li data-bbox="416 1525 1198 1704">☉ De nombreuses améliorations ont été apportées, preuve en est l'augmentation de 210 % des routes goudronnées au cours des dernières décennies, et les réseaux routiers sont devenus une priorité nationale. <li data-bbox="416 1742 1158 1854">☉ Il reste de sérieux défis institutionnels à relever, notamment mettre fin aux piètres procédures de dotation budgétaire. <li data-bbox="416 1892 1222 2040">☉ Un fonds indépendant d'entretien du réseau routier doté de sa propre source de revenus et de capacités de planification d'entretien a été créé, mais ni les fonds ni la gestion n'ont donné satisfaction. 	<p data-bbox="1267 562 1453 669">Présentation 1.2b (# 3) Diapos 4 - 8</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="132 528 328 562">Présentation</p> 	<h3 data-bbox="416 454 1217 495">5.3 Programme d'accès en milieu rural (PAR)</h3> <p data-bbox="416 533 1002 566">Présentez brièvement le PAR du Yémen.</p> <p data-bbox="355 607 544 640">Points clés :</p> <ul data-bbox="416 678 1238 1559" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 678 1217 824">③ Le PAR vise à endiguer la pauvreté en améliorant la mobilité rurale au Yémen et en réduisant l'isolement des villages situés dans les zones rurales montagneuses. <li data-bbox="416 864 1238 1003">③ L'isolement sera réduit en créant un accès fiable ainsi que via un soutien à la décentralisation et des programmes complémentaires communautaires de l'AID. <li data-bbox="416 1043 1238 1189">③ La phase 1 du PAR (2001-2005) s'est concentrée sur le pilotage d'interventions physiques, le développement institutionnel et l'entretien du réseau routier. <li data-bbox="416 1229 1217 1413">③ La phase 2 du PAR (2006-2010) a porté sur l'amélioration et l'entretien de réseaux routiers intermédiaires et de voies d'accès aux villages, ainsi que sur le renforcement des capacités du gouvernement. <li data-bbox="416 1453 1238 1559">③ La phase 3 du PAR (2013-2017) avait pour but d'étendre l'amélioration du réseau routier à des zones n'ayant pas encore bénéficié du programme. 	<p data-bbox="1267 528 1461 633">Présentation 1.2b (# 3) Diapos 9 - 10</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="132 488 328 595">Présentation avec discussion</p> 	<p data-bbox="419 416 1026 456">5.4 Enseignements tirés du PAR1</p> <p data-bbox="416 495 1214 640">Examinez les enseignements tirés du programme du Yémen en présentant chacun d'entre eux. Engagez une discussion avec les participants sur la valeur de chaque enseignement.</p> <p data-bbox="355 678 547 712">Points clés :</p> <ul data-bbox="419 752 1238 1373" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 752 1182 824">④ Sous-traitance - gestion, conception, consultation, participation, définition d'objectifs. <li data-bbox="419 864 1198 936">④ La performance institutionnelle peut être largement améliorée. <li data-bbox="419 976 1214 1081">④ L'entretien du réseau routier yéménite, le secteur de la construction et les services de conseil peuvent se développer rapidement et efficacement. <li data-bbox="419 1122 1238 1267">④ Accès et coûts - l'accès revêt davantage d'importance pour les populations rurales que la définition de normes techniques élaborées, et une conception et une mise en œuvre adéquates sont plus rentables. <li data-bbox="419 1308 1214 1373">④ Les accords cadres sociaux permettent aisément de maximiser les bénéfices nets. 	<p data-bbox="1267 488 1453 633">Présentation 1.2b (# 3) Diapos 11 - 17</p>

<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
<p>Présentation</p> 	<p>5.5 Programme d'accès en milieu rural - PAR2 (phase 2)</p> <p>Présentez brièvement la prochaine phase du programme - PAR2.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ L'objectif du PAR2 consiste à réduire l'isolement des populations rurales les plus démunies. ☉ Le PAR a bénéficié à 250 000 individus dans un rayon de 2,5 km autour des routes du projet et a amélioré l'accès aux centres des districts. ☉ Éléments clés : modernisation des routes, soutien institutionnel et renforcement des capacités, contrats de gestion basés sur la performance. 	<p>Présentation 1.2b (# 3) Diapos 18 - 19</p>


6. Étude de cas en Éthiopie (# 4)


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>6.1 Introduction</p> <p>Présentez le "Programme éthiopien de transport en milieu rural (ERTTP)" en expliquant les objectifs d'apprentissage et donnez un bref aperçu des thèmes à traiter.</p> <p>Points clés :</p> <p>Programme de la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Approche de l'ERTTP ☉ Conclusions de la mise en œuvre ☉ Enseignements ☉ Examen de l'étude de cas 	<p>Présentation 1.2 b (# 4) Diapos 1 - 3</p>
<p>Présentation</p> 	<p>6.2 Approche de l'ERTTP</p> <p>Détaillez l'approche de l'ERTTP</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ L'ERTTP adopte une approche de développement multisectorielle. ☉ La stratégie de transport en milieu rural dans le cadre de l'ERTTP a été conçue en 1998. ☉ En 2002, des projets pilotes ont été mis en œuvre dans les <i>weredas</i> de 8 régions. ☉ Activités lors des projets pilotes - perfectionnement des manuels de mise en œuvre, 130 autres <i>weredas</i> ont élaboré des plans de développement, financement du déploiement des plans. ☉ Divisions administratives : région, <i>wereda</i>, <i>kebele</i>. 	<p>Présentation 1.2 b (# 4) Diapos 4 - 5</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>6.3 Conclusions de la mise en œuvre</p> <p>Décrivez les conclusions clés dégagées à partir de l'ERRTP.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Temps de transport réduit là où les routes ont été améliorées ou construites au niveau du <i>wereda</i> et du <i>kebele</i>. ⊙ Ouverture des marchés locaux aux commerçants et aux agriculteurs. ⊙ Construction de nouvelles installations telles que des centres de santé et des écoles plus proches du lieu de résidence des usagers. ⊙ Mobilité accrue en raison de l'introduction de nouveaux bus et autres services de transport. ⊙ Augmentation des moyens de transport intermédiaires (MTI). ⊙ Améliorations des aspects socio-économiques tels que la production agricole, la réduction des prix des biens manufacturés des commerces locaux et la plus grande disponibilité des microcrédits. ⊙ Les technologies à haute intensité de main d'œuvre ont porté leurs fruits en termes de l'approche la plus courante pour la construction de routes, de qualité des normes, de durabilité et de popularité au sein des communautés locales. 	<p>Présentation 1.2b (# 4) Diapos 6 - 9</p>
	<p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Tout comme pour l'ensemble des projets d'amélioration routiers, gardez à l'esprit les difficultés à attribuer l'augmentation de l'activité économique à un projet d'accès routier donné.</i></p>	

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="132 488 328 595">Présentation avec discussion</p> 	<p data-bbox="419 416 772 456">6.4 Enseignements</p> <p data-bbox="416 495 1217 640">Examinez les enseignements tirés de l'ERTTP en présentant chacun d'entre eux. Engagez une discussion avec les participants sur la valeur de chaque enseignement.</p> <p data-bbox="355 678 544 712">Points clés :</p> <ul data-bbox="419 752 1230 1375" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 752 1209 824">☉ Examen des méthodes et procédures d'entretien du réseau routier. <li data-bbox="419 864 780 898">☉ Examen des contrats. <li data-bbox="419 938 1035 972">☉ Renforcement de la promotion des MTI. <li data-bbox="419 1012 1114 1046">☉ Rationalisation du système de compte-rendu. <li data-bbox="419 1086 1155 1158">☉ Examen de la façon dont l'approche de l'ERTTP devrait être adaptée à différents contextes. <li data-bbox="419 1198 1161 1270">☉ Accent mis sur la documentation et diffusion des enseignements tirés du projet pilote. <li data-bbox="419 1310 1230 1382">☉ Mise à jour des manuels et directives de l'ERTTP sur la base des enseignements tirés du pilote. 	<p data-bbox="1267 488 1452 633">Présentation 1.2b (# 3) Diapos 10 - 12</p>



7. Examen des études de cas


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Étude de cas</p> 	<p>7.1 Critique des enseignements/résultats – au Pérou, en Inde, au Yémen, en Éthiopie</p> <p>Cette activité a pour but de renforcer les connaissances des participants relatives aux caractéristiques d'un programme de transport rural efficace. Cette activité fournit aux participants l'opportunité de comparer les enseignements tirés des études de cas aux situations et expériences vécues dans leur pays respectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en 4 groupes et assignez à chaque groupe une étude de cas différente. Donnez à chaque groupe la Fiche d'activité correspondante. ☉ Expliquez l'activité et demandez aux participants d'entamer une discussion à partir des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Quelles sont les similitudes et les différences entre les enseignements tirés de l'étude de cas et les expériences de programmes de routes rurales de vos pays respectifs ?</i> B. <i>Comment expliquez-vous ces similitudes et différences ?</i> ☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. ☉ Engagez une discussion autour des points clés soulevés, en soulignant les raisons des différences et similitudes entre les études de cas et les expériences des participants et entre les groupes de participants. 	<p>Présentation 1.2b Diapos - à la fin de la présentation de chaque étude de cas.</p> <p>Fiches d'activité 7, 9, 11, 13</p> <p>Flipchart, marqueurs</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Étude de cas</p> 	<p>7.2 Transport rural, développement économique et réduction de la pauvreté - au Pérou, en Inde, au Yémen, en Éthiopie</p> <p>Cette activité a pour but de renforcer les connaissances des participants relatives aux liens entre le transport rural, la pauvreté et le développement/la croissance économique en s'inspirant des expériences des études de cas. Les participants peuvent ainsi examiner les caractéristiques permettant aux programmes de transport rural de contribuer efficacement à la réduction de la pauvreté et au développement économique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en 4 groupes et assignez à chaque groupe une étude de cas différente. Donnez à chaque groupe la Fiche d'activité correspondante. ☉ Expliquez l'activité et demandez aux participants d'entamer une discussion et de créer un schéma de flux montrant : <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Les liens et les passerelles entre le transport rural, le développement économique et la réduction de la pauvreté à l'aide d'exemples spécifiques tirés des études de cas.</i> B. <i>Comment les améliorations apportées contribuent au développement économique et à la réduction de la pauvreté.</i> ☉ Demandez aux participants d'élaborer leur schéma de flux sur un flipchart à l'aide des cartes imprimées* et de post-it, en utilisant le format indiqué à la page 2 des Fiches d'activité. ☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. ☉ Engagez une discussion autour des points d'apprentissage clés. 	<p>Présentation 1.2b Diapos - à la fin de la présentation de chaque étude de cas.</p> <p>Fiches d'activité 8, 10, 12, 14</p> <p>Flipchart, marqueurs</p> <p>Cartes imprimées, post-it.</p>
	<p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Autrement, si cela s'adapte mieux à leurs besoins, tous les participants peuvent examiner la même étude de cas.</i></p> <p><i>* Préparez 4 jeux de cartes. Chaque jeu comprend 3 cartes. La 1ère carte est intitulée "transport rural", la 2ème "développement économique" et la 3ème "réduction de la pauvreté".</i></p>	

8. Cadre

Cadre de prise en compte des considérations d'ordre spatial dans les documents nationaux de stratégie pour la réduction de la pauvreté

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>8.1 Introduction</p> <p>Présentez le cadre afin d'examiner les aspects d'ordre spatial de la pauvreté dans les DSRP en expliquant les objectifs d'apprentissage et donnez un bref aperçu des thèmes à traiter.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">🌀 Éléments du cadre🌀 Considérations d'ordre spatial abordées dans le cadre🌀 Application du cadre	<p>Présentation 1.2 b (# 5) Diapos 1 - 3</p>
<p>Q & R</p> 	<p>8.2 Éléments du cadre</p> <p>Expliquez qu'il s'agit d'un cadre permettant aux individus d'évaluer la mesure dans laquelle les aspects d'ordre spatial de la pauvreté ont été intégrés dans les DRSP nationaux.</p> <ul style="list-style-type: none">🌀 Engagez une brève discussion autour des expériences et des connaissances des participants concernant les aspects d'ordre spatial de la pauvreté en posant la question suivante :<p><i>"Quelles sont les aspects d'ordre spatial de la pauvreté ?".</i></p>🌀 Notez les points clés sur le flipchart.	<p>Flipchart, marqueurs</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Expliquez les éléments clés du cadre. Ne décrivez en détail que les "considérations d'ordre spatial".</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Le cadre a envisagé 5 points. Ces points sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> A. Qui sont les populations pauvres et où vivent-elles ? B. Objectifs et principales cibles C. Mise en place de politiques nécessaires afin de stimuler la croissance et de supprimer tous les obstacles empêchant la participation des populations pauvres. D. Processus participatif E. Suivi et évaluation ☉ Le cadre envisage ces cinq points en termes de considérations d'ordre spatial, de paramètres quantitatifs et qualitatifs, et d'étapes. ☉ La Mention "enquête de suivi des dépenses publiques" (ESDP) permet de suivre les flux des fonds publics et met en avant les questions liées à la rentabilité, à la responsabilité et à la décentralisation. <p>Donnez aux participants une copie intégrale du cadre - "Cadre de prise en compte des considérations d'ordre spatial dans les documents nationaux de stratégie pour la réduction de la pauvreté".</p> <p>Cette copie est disponible à l'Annexe A du document "Transport rural : Améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne", 2012.</p>	<p>Présentation 1.2 b (# 5) Diapos 4 - 11</p> <p>Copies de l'intégralité du cadre pour les participants.</p>
	<p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Les Évaluations de la pauvreté peuvent être menées à l'aide d'un éventail d'approches et d'instruments participatifs. Le Module 2 les passera en revue.</i></p> <p><i>Discutez de la manière dont le terme "pauvres" doit être entendu et de l'importance de la ventilation (par exemple par sexe, moyen de subsistance, âge, etc.).</i></p>	

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Activité de groupe</p> 	<p>8.3 Application du cadre</p> <p>Cette activité a pour but de renforcer les connaissances des participants relatives aux principaux enjeux liés aux facteurs spatiaux de la pauvreté et à leur rôle dans les documents nationaux de stratégie pour la réduction de la pauvreté (DSRP).</p> <p>Cette activité donne l'opportunité aux participants de mettre en pratique l'application du cadre et d'apprécier la mesure dans laquelle le DSRP de leur pays respectif prend en compte les considérations d'ordre spatial de la pauvreté.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en groupes et donnez-leur une copie de l'étude de cas de la Fiche d'activité 15. ☉ Expliquez l'activité et demandez aux participants d'entamer une discussion à partir de la question suivante : <p style="text-align: center;"><i>Dans quelle mesure les "considérations d'ordre spatial" pour l'un ou plusieurs des 5 points sont prises en compte dans votre DSRP ?</i></p> ☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. ☉ Engagez une discussion autour des points d'apprentissage clés. 	<p>Présentation 1.2 b (# 5) Diapo 12</p> <p>Fiche d'activité 15</p> <p>Flipchart, marqueurs</p>
	<p>Résumé de la séance 1.2</p> <p>En guise de conclusion de la séance, examinez les problèmes abordés et les enseignements clés tirés, en soulignant les domaines pouvant faire l'objet de recherches ou de discussions plus approfondies.</p>	