



**Notes aux formateurs**  
Supports de formation au transport rural

# Module 1: Politiques et stratégies

## Partie 1

Transport au niveau du village

## Partie 2

Déplacement et transport des communautés rurales : Étude de cas des Philippines

### SÉANCE 1.3



**SSATP**  
Africa Transport  
Policy Program



DFID Department for  
International  
Development



Reducing Poverty  
by Enabling Access

theIDLgroup

<p><b>Objectifs de la séance</b></p>	<p>À l'issue de la séance, les participants pourront :</p> <p><b>Note technique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Analyser le processus qui a mené à un nouveau paradigme en matière de transport rural dans les zones à faible revenu</li> <li>🌐 Décrire l'histoire des principales institutions et des évolutions conceptuelles et méthodologiques</li> <li>🌐 Expliquer le processus permettant de mener une Analyse des déplacements des ménages</li> </ul> <p><b>Étude de cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Identifier les enseignements pratiques tirés de l'étude de cas des Philippines</li> <li>🌐 Analyser comment les enseignements tirés de l'étude de cas des Philippines ont été introduits dans la mise en œuvre de la PARI (projet)</li> <li>🌐 Développer des recommandations à des fins d'amélioration de la mise en œuvre de la PARI</li> </ul>
<p><b>Documents de référence sur le transport rural utilisés dans le cadre de la séance</b></p>	<p><b>Village Level Transport</b> Du professeur John Howe</p> <p><b>Travel and Transport in Rural Communities: Philippines Case Study</b> De Nori Palarca, PARI, Philippines</p>
<p><b>Supports de formation</b></p>	<p><u>Présentations</u></p> <p>1.3a Village Level Transport</p> <p>1.3b Travel and Transport in Rural Communities: Philippines Case Study</p> <p><u>Fiches d'activité</u></p> <p>16 Chronologie</p> <p>17 Enquête auprès des ménages</p> <p>18 Étude de cas des Philippines</p>

<b>Principaux thèmes</b>	<b>Méthodes de formation</b>
<b>1. Introduction</b>	<b>Présentation</b>
<b>2. Historique</b>	<b>Présentation Exercice chronologique Présentation</b>
<b>3. Analyse des déplacements des ménages</b>	<b>Présentation Discussion de groupe Présentation</b>
<b>4. Étude de cas des Philipinnes</b> 4.1 Introduction 4.2 Étude de cas des Philipinnes : contexte 4.3 Étude de cas des Philipinnes : analyse	<b>Présentation Présentation Activité d'étude de cas Présentation</b>
<b>Résumé de la séance 1.3</b>	

# Synthèse des formateurs


La séance est divisée en deux parties :

**Partie 1** : basée sur la Note technique : **Village Level Transport** (Transport au niveau du village).


**Partie 2** : basée sur l'étude de cas : Travel and Transport in Rural Communities: Philippines (Déplacement et transport dans les communautés rurales : Philippines)


# Séance 1.3 Notes aux formateurs


## 1. Introduction

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>La première partie de cette séance donne aux participants l'opportunité de découvrir l'historique des différents concepts et approches utilisés afin d'aborder les problématiques liées au transport rural. Elle est basée sur la note technique : Village Level Transport.</p> <p>Présentez la séance en expliquant les objectifs et donnez un bref aperçu des thèmes à traiter.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ Historique</li> <li>⦿ Analyse des déplacements des ménages (voir Remarque aux formateurs ci-dessous)</li> </ul>	<p>Présentation 1.3a Diapos 1 - 5</p>
	<p><b><u>Remarque aux formateurs :</u></b></p> <p><i>Les formateurs doivent se reporter à la séance 2.7 du Module 2 de ces supports de formation s'ils souhaitent former les participants à l'utilisation des instruments d'étude participative. Ces instruments se basent sur les techniques d'Évaluation rurale participative (PRA, Participatory Rural Appraisal).</i></p> <p><i>Ces instruments de PRA peuvent également contribuer à la tenue de workshops et d'études sur le terrain lors desquels les participants cherchent à examiner les problèmes liés au transport avec les communautés rurales.</i></p>	

## 2. Historique



<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p><b>Institutions</b></p> <p>À l'aide de la présentation PowerPoint, décrivez le rôle des principales institutions dans l'introduction d'importants changements des paradigmes de planification.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ 1971: Intermediate Technology Development Group (ITDG, Groupe de développement de technologie intermédiaire) = groupe d'experts bénévoles chargé d'explorer de nouvelles idées</li> <li>☉ 1973: <i>Étude sur le remplacement de la main d'œuvre</i> de la Banque mondiale et Programme mondial pour l'emploi de l'OIT =             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ études en matière de nouvelles technologies routières</li> <li>✓ dictés par les préoccupations croissantes liées à l'emploi et aux problèmes de pauvreté connexes</li> </ul> </li> <li>☉ Fin des années 1970 : ITDG, OIT, Banque mondiale, groupe de développement international et autres = Nouveau paradigme de planification</li> <li>☉ 1991: L'OIT a également eu un rôle déterminant dans la mise en place du Forum international pour le transport rural et le développement, avec le soutien financier de l'ACDI, la NORAD, la SDC et la SIDA.</li> </ul>	<p>Présentation 1.3a Diapos 6 - 7</p>


<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
	<p><b><u>Remarque aux formateurs :</u></b></p> <p>ACDI – Agence canadienne de développement international            OIT – Organisation internationale du travail            ITDG – Groupe de développement de technologie intermédiaire            NORAD – Agence norvégienne pour le développement international            SDC – Agence suisse pour la coopération au développement            SIDA – Agence suédoise de développement international</p>	
<p><b>Chronologie</b></p> 	<p><b>Concepts et méthodes</b></p> <p>Cette activité a pour but de passer en revue les concepts et méthodologies utilisés afin de s'attaquer aux problèmes de transport d'un point de vue historique. Les objectifs consistent à évaluer les modifications des approches visant à aborder les questions liées au transport rural, à s'inspirer des enseignements tirés du passé, et à examiner comment il serait possible, sur la base des conclusions dégagées, d'aborder les problèmes liés au transport rural aujourd'hui.</p> <p>Cette activité peut être réalisée pour le pays dans lequel les participants travaillent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ Divisez les participants en groupes et donnez-leur la Fiche d'activité 16.</li> <li>⦿ Demandez aux participants de construire une chronologie sur un flipchart.</li> <li>⦿ La chronologie doit illustrer les évolutions conceptuelles et méthodologiques qui ont eu lieu en matière de transport rural depuis 1960.</li> <li>⦿ Précisez les problèmes et limitations de chacune des approches et méthodes de planification des transports indiquées.</li> <li>⦿ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. Engagez une discussion autour des points clés soulevés. Les principaux points d'apprentissage clés seront examinés ci-dessous.</li> </ul>	<p>Présentation 1.3a            Diapo 8</p> <p>Flipchart, marqueurs</p> <p>Fiche d'activité 16</p>

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>Résumez les principaux enseignements tirés de la chronologie ci-dessus. Utilisez la présentation afin de donner un aperçu des avancées en matière de concepts et méthodes utilisés afin d'approfondir nos connaissances des enjeux du transport rural.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Recherche d'un nouveau paradigme de planification du transport rural : critiques initiales</li> <li>⊙ Des routes bon marché aux véhicules bon marché</li> <li>⊙ Progrès limités</li> <li>⊙ Études sur la demande en transport des usagers</li> <li>⊙ Type et qualité des infrastructures par rapport aux services</li> <li>⊙ Efficacité limitée du système routier</li> <li>⊙ Privation de la majorité des individus</li> <li>⊙ Utilisation de véhicules simples et non conventionnels</li> <li>⊙ Transport fréquent de petites charges sur de courtes distances</li> <li>⊙ Manque de crédit</li> <li>⊙ Négligence des responsables politiques</li> <li>⊙ Utilité de l'analyse des déplacements des usagers</li> <li>⊙ Inconvénients de l'analyse des déplacements des usagers</li> <li>⊙ Besoins des populations pauvres mal identifiés</li> </ul> <p><b>Remarque aux formateurs :</b>  <i>Les chronologies des participants ne doivent pas nécessairement correspondre exactement à la chronologie de la présentation, notamment si leur chronologie se rapporte à un pays donné. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.</i></p>	<p>Présentation 1.3a Diapos 9 - 26</p>





### 3. Analyse des déplacements des ménages

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>Présentez cette section à l'aide de la présentation en expliquant le contexte de l'analyse des déplacements des ménages.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Une grande avancée conceptuelle</li> <li>☉ Recours précoce à l'analyse des déplacements des ménages</li> <li>☉ Première utilisation systématique au milieu des années 1980</li> </ul>	<p>Présentation 1.3a Diapos 27-29</p>
<p><b>Discussion de groupe</b></p> 	<p>Cette activité a pour but de concevoir les grandes lignes d'une enquête auprès des ménages afin d'examiner les questions liées aux caractéristiques des ménages en termes de transport. Cette activité doit s'appuyer sur les expériences et les connaissances des participants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Divisez les participants en groupes, donnez-leur la Fiche d'activité 17 et demandez-leur d'entamer une discussion relative à ce qui suit :             <ul style="list-style-type: none"> <li>A. <i>Comment mener une étude afin d'évaluer les caractéristiques des ménages en termes de transport ?</i></li> <li>B. <i>Indiquez les principales caractéristiques qui seront examinées dans le cadre de l'étude.</i></li> </ul> </li> <li>☉ Demandez aux participants de préparer leurs conclusions sur un flipchart.</li> <li>☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire.</li> <li>☉ Engagez une discussion autour des points clés soulevés. Les principaux points d'apprentissage sont résumés ci-dessous.</li> </ul>	<p>Présentation 1.3a Diapo 30</p> <p>Flipchart, marqueurs</p> <p>Fiche d'activité 17</p>


<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>Attardez-vous sur les principaux points indiqués ci-dessus, en mettant l'accent sur l'importance du rôle des enquêtes auprès des ménages afin d'aider à appréhender les enjeux liés au transport.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Enquête auprès des ménages <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ base de données des ménages</li> <li>✓ activités de transport dans le village</li> <li>✓ déplacements à l'extérieur du village</li> </ul> </li> <li>④ Quantification des déplacements des ménages</li> <li>④ Principales conclusions de l'analyse des déplacements des ménages</li> <li>④ Les méthodes d'enquête auprès des ménages ont constitué une sérieuse avancée</li> <li>④ Les méthodes d'enquête auprès des ménages ont dégagé des solutions non basées sur le transport</li> </ul>	<p>Présentation 1.3a Diapos 31 - 35</p>


## 4. Étude de cas des Philippines

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p><b>4.1 Introduction</b></p> <p>Présentez la seconde partie de la séance en expliquant les objectifs et en donnant un bref aperçu des thèmes qui seront abordés.</p> <p>La seconde partie de la séance se fonde sur les expériences des Philippines et est axée sur la mise en œuvre d'une approche de planification au niveau local. La Planification d'accessibilité rurale intégrée (PARI) est un instrument visant à recueillir des données qui sont utilisées par les planificateurs gouvernementaux afin de faciliter la prise de décision au niveau local. Le projet est intervenu dans le cadre d'un processus de prise de décision décentralisée.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☉ Contexte de l'étude de cas des Philippines</li><li>☉ Analyse</li></ul>	<p>Présentation 1.3b Diapos 1 - 3</p>

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p data-bbox="132 526 327 560"><b>Présentation</b></p> 	<h2 data-bbox="416 450 1197 495">4.2 Étude de cas des Philipponnes : contexte</h2> <p data-bbox="416 533 1161 604">Expliquez en quoi consiste la PARI et le contexte de l'étude de cas des Philipponnes.</p> <p data-bbox="355 678 545 712"><b>Points clés :</b></p> <h3 data-bbox="416 752 823 786">En quoi consiste la PARI ?</h3> <ul data-bbox="416 824 1238 1193" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 824 1238 896">☉ La PARI est une procédure de recueil et d'analyse de données</li> <li data-bbox="416 936 1238 1043">☉ Elle est utilisée dans le cadre de la planification locale afin d'améliorer l'accès des ménages aux biens, services et installations de base</li> <li data-bbox="416 1084 1238 1193">☉ Les bénéficiaires directs sont les coordinateurs de la planification et du développement au niveau local dans les municipalités et provinces</li> </ul> <h3 data-bbox="416 1229 786 1263">Contexte du projet PARI</h3> <ul data-bbox="416 1301 1238 1928" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 1301 1238 1411">☉ Le projet PARI fournit un soutien technique pour la planification auprès des conseils de développement locaux</li> <li data-bbox="416 1451 1238 1559">☉ La planification de type descendante a été décentralisée avec l'émergence d'unités gouvernementales locales (UGL)</li> <li data-bbox="416 1599 1238 1742">☉ Les conseils de développement locaux des provinces, villes, municipalités et barangays (villages) sont chargés de l'élaboration des plans de développement et d'investissement des UGL</li> <li data-bbox="416 1783 1238 1928">☉ Les Philipponnes ont promulgué le Code du gouvernement local qui régit la décentralisation, la délégation de pouvoirs et l'autonomie des UGL du pays</li> </ul> <p data-bbox="355 1964 456 1998"><b>Suite :</b></p>	<p data-bbox="1265 526 1452 633">Présentation 1.3b Diapos 4 - 8</p>

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
	<p><b>... Suite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⦿ Le Code accorde une plus grande liberté aux villages, municipalités, villes et provinces afin qu'ils puissent décider de la façon dont ils comptent parvenir au développement, en leur assignant des fonctions généralement assurées par les agences gouvernementales nationales, en augmentant leur budget afin de prendre en charge les coûts des fonctionnaires qui leur ont été détachés, et en autorisant une plus grande flexibilité afin de prendre des décisions sur des questions et préoccupations propres à leur zone respective.</li> <li>⦿ La procédure PARI a été introduite au sein des UGL.</li> <li>⦿ Le Code permet aux UGL de rejeter ou de ne pas prendre en compte, en théorie, toute procédure de planification pouvant être imposée par des groupes extérieurs.</li> </ul>	

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p data-bbox="132 524 268 595"><b>Étude de cas</b></p> 	<h3 data-bbox="411 452 1177 497">4.3 Étude de cas des Philipponnes : analyse</h3> <p data-bbox="416 539 1222 792">Cette activité a pour but d'identifier les principaux enjeux soulevés par le projet de Planification d'accessibilité rurale intégrée (PARI) mené aux Philipponnes au début des années 1990. Cet exercice donne également l'opportunité de réfléchir à des moyens vous ayant éventuellement permis de résoudre certains des problèmes identifiés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="421 831 1182 904">☉ Divisez les participants en groupes et donnez-leur une copie de la Fiche d'activité d'étude de cas 18.</li> <li data-bbox="421 943 1182 1048">☉ Expliquez l'exercice et demandez aux participants d'entamer une discussion à partir des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1088 1235 1193">A. <i>Quels sont les enjeux clés, et dans quelle mesure ont-ils une influence sur l'efficacité de la PARI aux Philipponnes ?</i></li> <li data-bbox="469 1234 1158 1308">B. <i>Que recommanderiez-vous afin d'augmenter l'efficacité de la PARI ?</i></li> </ul> </li> <li data-bbox="421 1346 1126 1420">☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire.</li> <li data-bbox="421 1458 1225 1563">☉ Engagez une discussion autour des points clés soulevés. Les principaux points d'apprentissage sont résumés ci-dessous.</li> </ul>	<p data-bbox="1267 528 1453 633">Présentation 1.3b Diapo 9</p> <p data-bbox="1267 674 1437 748">Fiche d'activité 18</p> <p data-bbox="1267 786 1422 860">Flipchart, marqueurs</p>

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>En vous basant sur les discussions de l'activité ci-dessus, expliquez les conclusions de l'évaluation de 1993-1994, les problèmes identifiés, la façon dont le projet a tenté de s'y attaquer et les principaux enseignements tirés.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ Principaux enjeux</li> <li>⊙ Réponse des projets aux enjeux</li> <li>⊙ Aspects positifs de la PARI</li> <li>⊙ Points soulevés par l'évaluation</li> <li>⊙ Principaux enseignements tirés <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Être à l'écoute finit par payer</li> <li>✓ Il faut accorder sa confiance aux individus</li> <li>✓ Il est nécessaire de laisser les individus arriver à un terrain d'entente</li> </ul> </li> </ul>	<p>Présentation 1.3b Diapos 10 - 21</p>
	<p><b>Résumé de la séance 1.3</b></p> <p>En guise de conclusion de la séance, examinez les problèmes abordés et les enseignements clés tirés, en soulignant les domaines pouvant faire l'objet de recherches ou de discussions plus approfondies.</p>	