



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Module 1: Politiques et stratégies

Partie 1

Stratégie liée à la sécurité du transport rural

Partie 2

Étude de cas du Népal

SÉANCE 1.6



SSATP
Africa Transport
Policy Program



DFID Department for
International
Development



theIDLgroup

<p>Objectifs d'apprentissage</p>	<p>À l'issue de la séance, les participants pourront :</p> <p>Note technique</p> <ul style="list-style-type: none">● Décrire les enjeux en matière de sécurité routière dans les pays en développement● Analyser les questions liées à une stratégie efficace d'amélioration de la sécurité● Élaborer des recommandations à des fins d'amélioration de la sécurité routière rurale <p>Étude de cas</p> <ul style="list-style-type: none">● Identifier les raisons poussant à utiliser la barrière de sécurité en gabion au Népal● Expliquer les circonstances optimales d'utilisation de la barrière de sécurité en gabion● Analyser les expériences du Népal● Utiliser les enseignements tirés de l'expérience népalaise pour d'autres pays
<p>Documents de référence sur le transport rural utilisés dans le cadre de la séance</p>	<p>Rural Transport Safety Strategy (Stratégie liée à la sécurité du transport rural) De : TRL Limited</p> <p>Étude de cas : une barrière de sécurité abordable au Népal De : A. Jones 1999</p>
<p>Supports de formation</p>	<p><u>Présentations</u></p> <p>1.6a Stratégie liée à la sécurité du transport rural</p> <p>1.6b Une barrière de sécurité abordable au Népal - Étude de cas</p> <p><u>Fiches d'activité</u></p> <p>24 Résolution des problèmes liés à la sécurité routière</p> <p>25 Avantages et inconvénients des barrières de sécurité en gabion</p> <p>26 Étude de cas du Népal</p>

Synthèse des formateurs

La séance est divisée en deux parties :


Partie 1 : basée sur la Note technique : Rural Transport Safety Strategy
(Stratégie liée à la sécurité du transport rural)

Partie 2 : basée sur l'étude de cas : une barrière de sécurité abordable au Népal


Principaux thèmes	Méthodes de formation
Partie 1 1. Introduction 2. Statistiques relatives à la sécurité routière 3. Résolution des problèmes liés à la sécurité routière 3.1 Analyse des problèmes liés à la sécurité routière 3.2 Exigences organisationnelles 3.3 Rôle de l'ingénierie et de la planification 3.4 Rôle de l'éducation et de la formation	Présentation Rassemblement d'idées Q & R Présentation avec discussion Activité de groupe Présentation et discussion Présentation et discussion Présentation et discussion
Partie 2 4. Étude de cas du Népal 4.1 Introduction 4.2 Contexte de la sécurité routière au Népal 4.3 Exigences en matière de barrières de sécurité au Népal 4.4 La barrière de sécurité en gabion 4.5 Directives relatives à l'utilisation de la barrière de sécurité en gabion	Présentation Présentation Présentation Discussion de groupe Présentation Activité d'étude de cas
Résumé de la séance 1.6	


Séance 1.6 Notes aux formateurs


1. Introduction

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Présentez la première partie de la séance en expliquant les objectifs d'apprentissage et la structure de la séance.</p> <p>La première partie de la séance est basée sur la note technique : Stratégie liée à la sécurité du transport rural. Cette partie de la séance passe en revue les statistiques relatives à la sécurité routière à travers le monde et les facteurs l'influençant. Est également envisagé le rôle de l'ingénierie et de l'éducation pour les usagers de la route.</p> <p>Points clés :</p> <p>Programme de la séance Partie 1</p> <ul style="list-style-type: none">🌀 Statistiques relatives à la sécurité routière🌀 Résolution des problèmes liés à la sécurité routière	<p>Présentation 1.6a Diapos 1 - 5</p>


2. Statistiques relatives à la sécurité routière

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Rassemblement d'idées</p> 	<p>Introduction aux enjeux</p> <ul style="list-style-type: none">☉ Présentez le thème de la sécurité routière en commençant par échanger vos impressions de manière à recueillir le plus d'idées possible.☉ Demandez aux participants de travailler individuellement et de réfléchir aux enjeux liés au thème de la "Sécurité routière"☉ Demandez à chaque personne d'écrire une idée par post-it. Encouragez-les à écrire le plus d'idées possible et ainsi à utiliser le plus de post-it possible.☉ Collez les post-it sur le tableau blanc.☉ Demandez aux participants de vous aider à associer les idées similaires :<ul style="list-style-type: none">≈ Comportement et attitudes≈ Normes routières et des véhicules≈ Législation≈ Questions liées à l'organisation☉ Résumez les principaux points soulevés.☉ Indiquez que ces catégories seront examinées plus en détail au cours de la séance, tout comme les recommandations effectuées afin de relever les défis liées à la sécurité.	<p>Post-it Tableau blanc Feutres</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Q & R</p> 	<p>Quelle est l'ampleur du problème de la sécurité routière ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Afin d'ouvrir un débat sur les statistiques relatives à la sécurité routière, posez la question suivante : <p style="margin-left: 40px;"><i>De quelles statistiques relatives à la sécurité routière avez-vous connaissance ?</i></p> ☉ Notez les remarques des participants sur le flipchart. Les statistiques relatives à la sécurité routière sont examinées en détail dans la section suivante. <p>Remarque aux formateurs : <i>Cette activité a pour objectif de permettre aux participants disposant de connaissances statistiques de les partager avec le reste du groupe. Si vous savez que les participants ne disposent pas de telles connaissances, vous pouvez alors supprimer cette activité.</i></p> <p><i>Cette activité peut également être modifiée en demandant aux participants d'estimer les coûts liés aux accidents de la route en termes de PBI, en leur proposant des réponses multiples, par exemple 0,1 % ? 0,5 % ? 1 % ? 10 % ? Le formateur devra dans ce cas préparer au préalable la séance.</i></p>	<p>Flipchart, marqueurs</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Donnez certaines statistiques relatives aux accidents de la route recueillies par TRL Limited.</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Facteur humain, décès, blessés ⊙ Coûts économiques ⊙ Différences régionales ⊙ Indicateurs communs : taux de mortalité, risques de décès ⊙ Les usagers de la route sont plus exposés aux risques de décès 	<p>Présentation 1.6a Diapos 6 - 13</p>

3. Résolution des problèmes liés à la sécurité routière


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="148 797 312 869">Activité de groupe</p> 	<p data-bbox="419 689 1217 768">3.1 Analyse des problèmes liés à la sécurité routière</p> <p data-bbox="416 808 1220 954">Cet exercice passe en revue les causes des accidents de la route et envisage toute une gamme de mesures visant à s'attaquer aux problèmes liés aux accidents dans un but d'amélioration de la sécurité routière.</p> <ul data-bbox="416 1025 1241 1980" style="list-style-type: none"><li data-bbox="416 1025 1007 1066">☉ Divisez les participants en 3 groupes.<li data-bbox="416 1099 1241 1469">☉ Demandez au Groupe 1 (Fiche d'activité 24 - Groupe 1) d'engager une discussion autour des questions suivantes :<ul data-bbox="469 1249 1134 1469" style="list-style-type: none"><li data-bbox="469 1249 1134 1357">A. <i>Dans quelle mesure les problèmes organisationnels et institutionnels sont-ils à l'origine des accidents de la route ?</i><li data-bbox="469 1357 1134 1469">B. <i>De quelle façon devrait-on renforcer les organisations et institutions chargées de la sécurité routière de manière à l'améliorer ?</i><li data-bbox="416 1503 1241 1839">☉ Demandez au Groupe 2 (Fiche d'activité 24 - Groupe 2) d'engager une discussion autour des questions suivantes :<ul data-bbox="469 1653 1230 1839" style="list-style-type: none"><li data-bbox="469 1653 1230 1727">A. <i>Dans quelle mesure les problèmes d'ingénierie sont-ils à l'origine des accidents de la route ?</i><li data-bbox="469 1727 1230 1839">B. <i>Quel rôle devrait jouer l'ingénierie dans la prévention/réduction des accidents et décès de la route ?</i><li data-bbox="416 1872 1241 1980">☉ Demandez au Groupe 3 (Fiche d'activité 24 - Groupe 3) d'engager une discussion autour des questions suivantes :	<p data-bbox="1267 797 1453 976">Présentation 1.6a Diapo 14 Fiche d'activité 24</p>


	<p>A. <i>Dans quelle mesure le comportement des usagers est-il à l'origine des accidents de la route ?</i></p> <p>B. <i>Comment privilégier l'éducation et la formation afin de renforcer la sécurité routière et d'empêcher/réduire les accidents et décès ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. ☉ Engagez une discussion autour des points clés soulevés, en vous appuyant sur des thèmes communs. ☉ Les principaux points d'apprentissage seront détaillés dans les sections suivantes (3.2, 3.3 et 3.4). <i>Veillez vous référer à la remarque aux formateurs ci-dessous.</i> 	
	<p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Les conclusions des groupes de travail peuvent être associées aux discussions des sections 3.2, 3.3 et 3.4 ci-dessous.</i></p> <p><i>Il est possible de procéder tel que suit : demandez dans un premier temps au groupe 1 de présenter les résultats de ses discussions relatives aux "problèmes organisationnels et institutionnels", engagez une discussion autour de ces conclusions, puis lancez la présentation PowerPoint (présentation 1.4a diapos 13 – 18) afin de compléter celle du groupe 1, en engageant un échange relatif à cette présentation, puis enfin rassemblez les principaux points d'apprentissage de ce thème.</i></p> <p><i>Ensuite, demandez au groupe 2 de présenter ses conclusions sur les "problèmes d'ingénierie", engagez une discussion autour de ces conclusions, lancez la présentation PowerPoint (19 – 26) et engagez un échange relatif à la présentation, puis enfin rassemblez les principaux points d'apprentissage.</i></p> <p><i>Faites de même pour le groupe 3 concernant "l'éducation en matière de sécurité routière".</i></p>	


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation avec discussion</p> 	<h3>3.2 Exigences organisationnelles</h3> <p>Sur la base des points soulevés lors de l'activité précédente, engagez une discussion sur les développements nécessaires au sein des organisations chargées de lutter contre les problèmes de sécurité routière. Posez des questions telles que :</p> <p>De quelles capacités les organisations de sécurité routière doivent-elles se doter ? Quels types de données relatives à la sécurité routière doivent-ils recueillir ?</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Capacités et activités ☉ Recueil et analyse de données ☉ Microcomputer Accident Analysis Package (MAAP, logiciel d'analyse des accidents) 	<p>Présentation 1.6a Diapos 15--20</p>
<p>Présentation avec discussion</p> 	<h3>3.3 Rôle de l'ingénierie et de la planification</h3> <p>Sur la base des points soulevés lors de l'activité précédente, engagez une discussion sur le rôle de l'ingénierie en termes de normes routières et de véhicules afin de lutter contre les problèmes de sécurité routière. Posez des questions telles que :</p> <p>Quelle est la principale cause d'accidents ?</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Prévention des accidents ☉ Réduction des accidents ☉ Sécurité des véhicules 	<p>Présentation 1.6a Diapos 21 - 28</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation avec discussion</p> 	<p>3.4 Rôle de l'éducation et de la formation</p> <p>Sur la base des points soulevés lors de l'activité précédente, engagez une discussion sur les différentes interventions auxquelles il peut être fait recours, notamment à destination des enfants, et sur la nécessité d'adopter des normes de conduite plus strictes. Posez des questions telles que :</p> <p>Quels messages relatifs à la sécurité routière devraient véhiculer les écoles ?</p> <p>De quelle façon la police devrait-elle intervenir afin de faire appliquer les mesures relatives à la sécurité routière ?</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Sensibilisation à la sécurité routière dans les écoles ☉ Formation des professeurs ☉ Renforcement de la formation des moniteurs d'auto-école et des examinateurs ☉ Haute qualité de l'examen du permis de conduire ☉ Directives pour certaines catégories de conducteur, par exemple les conducteurs de camion ☉ Soutien à la police dans la mise en œuvre des réglementations de la route ☉ Contrôle du comportement des conducteurs via des patrouilles de police, la publicité et des campagnes de sensibilisation 	<p>Présentation 1.6a Diapos 29 - 35</p>
<p>Présentation</p> 	<p>Observations finales</p> <p>Résumez la première partie de la séance en soulignant les principaux enjeux examinés et les activités à suivre afin d'y remédier.</p>	<p>Présentation 1.6a Diapos 36 - 37</p>

4. Étude de cas du Népal : une barrière de sécurité abordable


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>4.1 Introduction</p> <p>Présentez la seconde partie de la séance en expliquant les objectifs d'apprentissage et la structure de la séance.</p> <p>Cette partie de la séance examine les expériences de l'Unité d'ingénierie et de sécurité des transports du Service des routes au Népal, et notamment le test d'une barrière de sécurité faite en gabion (cages avec grille en acier remplies de pierres).</p> <p>Points clés :</p> <p>Programme de la séance Partie 2</p> <ul style="list-style-type: none">Contexte de la sécurité routière au NépalExigences en matière de barrières de sécurité au NépalLa barrière de sécurité en gabionDirectives relatives à l'utilisation de la barrière de sécurité en gabion	<p>Présentation 1.6b Diapos 1 - 3</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<h2 style="text-align: center;">4.2 Contexte de la sécurité routière au Népal</h2> <p>Expliquez les problèmes des accidents dus aux sorties de route au Népal.</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Bon nombre de programmes de sécurité routière à long terme se concentrent sur le renforcement des compétences et la résolution des problèmes liés aux habitudes et attitudes ④ Sur le court terme, des solutions d'ingénierie routière, telles que les barrières de sécurité, peuvent s'avérer utiles afin de réduire les décès et les blessés ④ Au Népal, la plupart des véhicules circulant sur des routes interurbaines sont des camions et des bus ④ Des terrains escarpés, les longues distances parcourues, une insuffisance de l'entretien et des vitesses élevées constituent autant d'éléments influençant la nature des accidents dus aux sorties de route 	<p>Présentation 1.6b Diapos 4 - 8</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>4.3 Exigences en matière de barrières de sécurité au Népal</p> <p>Expliquez les différents types de barrière de sécurité autrefois utilisés au Népal et les problèmes en découlant.</p> <p>Appuyez-vous sur les éventuelles expériences des participants travaillant au Népal.</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Blocs de ciment peu élevés - de simples "blocs de confiance", se rompent facilement en cas d'impact ☉ Murs en béton armé - coûteux, striés ☉ Les barrières utilisées en Grande-Bretagne telles que les clôtures de sécurité avec poutre en acier sont inadaptées en raison de la nature des accidents dus aux sorties de route au Népal ainsi que du coût et des compétences spécialisées requises pour leur conception et leur installation ☉ Nécessité de se doter d'une barrière de sécurité adaptée au niveau de zones dangereuses sur des routes à forte circulation, tel qu'indiqué par l'Unité de sécurité 	<p>Présentation 1.6b Diapos 9 - 10</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>4.4 La barrière de sécurité en gabion</p> <p>Expliquez en quoi consiste la barrière de sécurité en gabion, et comment elle a été utilisée au Népal, notamment par l'Unité de sécurité.</p>	<p>Présentation 1.6b Diapos 11 - 12</p>
<p>Discussion de groupe</p> 	<p>Cette activité a pour but d'envisager les éventuels avantages et inconvénients des barrières de sécurité en gabion soit au Népal soit dans les pays dans lesquels les participants travaillent.</p> <p>Cette activité doit s'appuyer sur les expériences des participants disposant de connaissances en ce qui concerne ce type de barrière de sécurité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Divisez les participants en deux groupes. ④ Demandez au Groupe 1 (Fiche d'activité 25a) d'engager une discussion autour de la question suivante : <p><i>Quels sont les avantages des barrières de sécurité en gabion ?</i></p> ④ Demandez au Groupe 2 (Fiche d'activité 25b) d'engager une discussion autour de la question suivante : <p><i>Quels sont les inconvénients des barrières de sécurité en gabion ?</i></p> ④ Demandez à chaque groupe de présenter ses conclusions à l'auditoire. ④ Engagez une discussion autour des points clés soulevés. Appuyez-vous de l'expérience pratique des participants le cas échéant. 	<p>Présentation 1.6b Diapo 13</p> <p>Fiche d'activité 25</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Les principaux points d'apprentissage relatifs aux expériences en matière de barrières en gabion au Népal sont détaillés ci-dessous. 	
--	--	--

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Sur la base des points soulevés lors de l'activité précédente, décrivez les expériences en matière d'utilisation de barrières de sécurité en gabion au Népal.</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> Les avantages (au Népal) sont les suivants : faibles coûts, facile à construire si les pierres sont disponibles, simplicité des réparations (mais qui sont en pratique retardées car le Service attend de disposer de suffisamment de réparations pour pouvoir intéresser un maître d'œuvre), plus facile de distinguer des pierres de couleur claire dans l'obscurité Les inconvénients (au Népal) sont les suivants : trop d'espace occupé, possibilité de graves blessures pour les véhicules légers La barrière de sécurité en gabion s'est révélée être très utile et a permis de prévenir les sorties de route et de réduire les blessés L'Unité de sécurité a modifié les barrières en gabion afin d'améliorer leur efficacité 	<p>Présentation 1.6b Diapos 14 - 17</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>4.5 Directives relatives à l'utilisation de la barrière de sécurité en gabion</p> <p>Décrivez les directives prévues par l'Unité de sécurité relatives aux meilleurs endroits où peuvent être utilisées des barrières de sécurité en gabion.</p> <p>Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> ⦿ Empêcher les véhicules de tomber dans un ravin ⦿ Empêcher les véhicules de buter contre un objet situé près de la route ⦿ Empêcher les accidents dus au franchissement d'une ligne sur les routes à double sens ⦿ Questions clés afin de déterminer la rentabilité des barrières de sécurité en gabion - dont l'ampleur des accidents passés dus aux sorties de route, la vitesse des véhicules, la sinuosité de la route ⦿ Résumez les principaux enseignements tirés de l'expérience népalaise - les barrières de sécurité en gabion sont en mesure de renforcer la sécurité routière au Népal et montrent bien le rôle de l'Unité de sécurité 	<p>Présentation 1.6b Diapo 18 - 21</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Activité d'étude de cas en groupes</p> 	<p>Cette activité fournit aux participants l'opportunité de réfléchir aux enseignements tirés du Népal et d'envisager la mesure dans laquelle ces enseignements peuvent être appliqués aux pays dans lesquels ils travaillent.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en groupes de 4 ou 5. ☉ Si les participants sont issus d'un certain nombre de pays, ils peuvent alors être divisés en groupes de pays spécifiques. ☉ Donnez à chaque groupe la Fiche d'activité 26 et une copie intégrale de l'étude de cas (qu'ils peuvent lire en guise de rappel de l'étude de cas népalaise), et demandez-leur d'entamer une discussion autour des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Quelles conditions imposent les pays dans lesquels vous travaillez en matière de barrières de sécurité ? Dans quelle mesure la barrière de sécurité en gabion constitue-t-elle un instrument adapté ?</i> B. <i>Comment les expériences en matière d'utilisation de la barrière de sécurité au Népal peuvent-elles s'appliquer aux pays dans lesquels vous travaillez ? Quels enseignements peuvent être tirés ?</i> ☉ Demandez aux participants d'expliquer les principaux points d'apprentissage dégagés lors des discussions de groupes. ☉ Notez ces points sur le flipchart et engagez une discussion avec l'auditoire autour des enjeux clés soulevés. <p><u>Remarque aux formateurs :</u></p> <p><i>Il n'y a pas de bonnes et de mauvaises réponses à ces questions. Encouragez les participants à examiner tout un éventail d'enjeux, tel qu'illustré par l'étude de cas népalaise. Ces enjeux incluront l'adaptabilité technique des barrières en gabion mais également les questions financières, les problèmes relatifs aux terrains et à l'entretien.</i></p>	<p>Présentation 1.6b Diapo 22</p> <p>Fiche d'activité 26</p>
	<p>Résumé de la séance 1.6</p> <p>En guise de conclusion de la séance, examinez les problèmes abordés et les enseignements clés tirés en soulignant les domaines pouvant faire l'objet de recherches ou de discussions plus approfondies.</p>	