



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Module 2: Planification, conception, évaluation et mise en œuvre

Partie 1

Processus de planification rurale participative

Partie 2

Évaluation du besoin en services de transport rural : étude de cas
Élaboration d'un Plan directeur des transports par l'administration
locale : Étude de cas

SÉANCE 2.1



SSATP
Africa Transport
Policy Program



DFID Department for
International
Development



theIDLgroup

<p>Objectifs de la session</p>	<p>A l'issue de la session, les participants pourront :</p> <p>Note technique</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Expliquez le besoin d'une approche globale pour les interventions liées au transport ④ Décrivez les neuf étapes principales dans la Planification rurale participative (PRP) ④ Analysez les problèmes politiques, organisationnels et institutionnels dans la planification de l'accessibilité ④ Expliquez comment la disponibilité des différents types de ressources affecte la planification et la mise en œuvre des interventions ④ Élaborez des listes de vérification des principaux problèmes à prendre en considération lors du suivi et de l'évaluation, dans les étapes de planification et de mise en œuvre <p>Étude de cas n°1</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Expliquez les éléments essentiels du transport rural ④ Identifiez les problèmes de mobilité rurale dans un pays ou une région freinant le développement ④ Décrivez les principales étapes dans l'évaluation des problèmes de mobilité rurale ④ Concevez des moyens pour améliorer et atténuer les problèmes de transport/mobilité en milieu rural ④ Créez des options pour des arrangements institutionnels et l'implication des parties prenantes <p>Étude de cas n°2</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Expliquez les raisons pour lesquelles l'implication de l'administration locale dans la planification du transport rural est importante ④ Identifiez les étapes et les principes premiers d'un processus de planification des infrastructures de transport rural ④ Analysez les composantes d'un plan « en l'état » ④ Décrivez comment mener une <i>analyse de scénario</i> ④ Concevoir un ensemble de critères pouvant être utilisés pour filtrer et sélectionner les investissements pour les plans de transport local
<p>Documents de référence sur le transport rural</p>	<p>Processus de planification rurale participative. Basés sur : « Un guide de la planification d'accessibilité rurale intégrée en Tanzanie », ILO et SDC</p> <p>Élaboration d'un Plan directeur des transports par l'administration locale : Étude de cas. Basée sur : « Définir les priorités pour les investissements de l'infrastructure de transport rural », Jerry Lebo, la Banque mondiale.</p>

Supports de formation

Présentations

2.1a Processus de planification rurale participative

2.1b (n°1) Services de transport rural : Étude de cas

2.1b (n°2) Élaboration d'un Plan directeur des transports par l'administration locale (PDTAL) : Étude de cas

Fiche d'activité

27 Principales étapes de la Planification rurale participative (PRP)

28 Problèmes institutionnels

29 Suivi et évaluation pour la planification de l'accès

30 Utilisation de l'analyse des situations et des problèmes afin d'améliorer les services de transport rural

31 Étude de cas sur l'élaboration d'un PDTAL

Principaux sujets	Méthodes de formation
Partie 1	
1. Introduction	Présentation
2. Planification rurale participative (PRP) : aperçu	Q & R avec la Présentation Rassemblement des idées Présentation
2.1 Nécessité d'une approche globale	
2.2 Planification rurale participative (PRP) - en résumé	
3. Planification rurale participative (PRP) : le processus	Présentation Activité de groupe Présentation
3.1 Concepts clés	
3.2 Cinq étapes dans le PRP	
4. Arrangements institutionnels	Présentation Activité avec le Diagramme de Venn
5. Problèmes liés aux ressources	Q & R Présentation
6. Suivi et évaluation	Q & R Discussion en groupe Présentation
Partie 2	
7. Étude de cas n°1 : Services de transport rural	Présentation Q & R Discussion en groupe Présentation
7.1 Introduction	
7.2 Champ d'application de l'étude par pays	
7.3 Méthodologie	
7.4 Commentaires de conclusion	
8. Étude de cas n°2 Plan directeur des transports par l'administration locale	Présentation Activité de l'étude de cas Présentation et discussion
8.1 Introduction	
8.2 Infrastructure de transport rural	
8.3 Aperçu d'un Plan directeur des transports par l'administration locale (PDTAL)	
8.4 Composantes du processus pour élaborer un PDTAL	
8.5 Élaboration d'un PDTAL : expériences à partir de l'étude de cas	
Synthèse de la séance 2.1	

Résumé pour les formateurs

Cette session est divisée en deux parties :

La partie 1 est basée sur la note technique : **Processus de planification rurale participative**

La partie 2 est basée sur deux études de cas :

n°1 : Services de transport rural

n°2 : Élaboration d'un Plan directeur des transports par l'administration locale

L'étude de cas n°1 est à partir du document cadre : -


Transport rural — améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en milieu rural en Afrique subsaharienne.
Document de travail de la SSATP numéro 93

Par Banjo, Gordon et Riverson (novembre 2012)



Séance 2.1 Notes aux formateurs



Partie 1

1. Introduction


<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
<p>Présentation</p> 	<p>Présentez la première partie de la session en expliquant les objectifs d'apprentissage et la structure de la session.</p> <p>La première partie de cette session est basée sur le document technique : Processus de planification rurale participative. Cette session se concentre sur les principales étapes impliquées et sur les problèmes à prendre en considération lors de l'élaboration des plans de transport rural en utilisant l'approche de Planification rurale participative (PRP).</p> <p>Vue d'ensemble de la première partie de la session :</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">③ La planification rurale participative (PRP) - aperçu③ La planification rurale participative (PRP) - le processus	<p>Presentation 2:1a Diapositives 1-3</p>


2. La planification rurale participative (PRP) - aperçu


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Q & R</p> 	<p>2.1 Nécessité d'une approche globale</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Encouragez une discussion sur les raisons à l'origine d'une approche globale pour la planification de l'accès. Démarrez la discussion en demandant : <p style="text-align: center;"><i>Quelles sont les raisons d'adopter une approche globale à la planification d'accès en milieu rural ?</i></p> ☉ Notez les points soulevés par les participants sur un tableau papier. Les points importants de l'apprentissage sont discutés ci-dessous. 	
<p>Présentation</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Résumez les principaux points soulevés plus haut en utilisant la diapositive de présentation. <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Ce n'est seulement sur la construction de routes ! ☉ Un moyen efficace de réduire la pauvreté est d'améliorer la mobilité de la population rurale et son accès aux perspectives d'emploi ainsi qu'à d'autres services et installations socio-économiques. ☉ Le transport rural intégré contribue à lutter contre la pauvreté en prenant compte un éventail plus large d'interventions en matière de transport, comme les chemins et les pistes, les moyens de transport intermédiaires ainsi que les services de transport. ☉ Le transport rural intégré complète les interventions conventionnelles dans les routes et les véhicules motorisés. 	<p>Présentation 2.1a Diapositive 4</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Rassemblement des idées</p> 	<p>2.2 Planification rurale participative (PRP) - en résumé</p> <p>Expliquez que la PRP est une nouvelle approche de la planification de l'accès. Afin d'ouvrir le débat, encouragez une discussion plénière en utilisant la méthode de « rassemblement des idées ». Le but de cet exercice est de rassembler autant d'idées que possible à propos de la PRP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ③ Écrivez les mots « Planification rurale participative (PRP) » sur un flipchart et demandez aux participants d'énoncer des idées (en un ou deux mots) qui leurs viennent à l'esprit. ③ Notez les contributions des participants sur le flipchart. A ce stade, il n'y a pas de discussion. ③ Après que toutes les idées aient été écrites, demandez aux participants de vous aider à organiser les mots en trois catégories (en utilisant des marqueurs de différentes couleurs) : <ul style="list-style-type: none"> ✓ ce qu'est une PRP ✓ ce qu'offre une PRP ✓ les éléments fondamentaux d'une PRP 	<p>Flipchart, stylos</p>
<p>Présentation</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Résumez les Points importants soulevés plus haut en utilisant la diapositive de présentation. 	<p>Présentation 2.1a Diapositives 5 - 7</p>


3. Planification rurale participative (PRP)


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>3.1 Principaux concepts et processus</p> <p>Décrivez les concepts de base à l'origine d'une PRP et le processus global impliqué dans une PRP.</p> <p>Points clés :</p> <p>Les concepts de base concernent</p> <ul style="list-style-type: none">☉ L'accès pour les communautés rurales est un facteur majeur contribuant à la pauvreté.☉ L'accès est défini en termes d'accès aux services sociaux et économiques de base.☉ Mobilité - Quels sont les besoins en mobilité des communautés rurales ? La mobilité doit se concentrer sur la raison pour laquelle les gens se déplacent, la disponibilité du transport public, l'état de l'infrastructure de transport, les méthodes de déplacement ainsi que la disponibilité des services sociaux et économiques. <p>Le processus de la PRP comprend :</p> <ul style="list-style-type: none">A. Interventions pour améliorer l'accessibilitéB. Les principales étapes dans la Planification rurale participativeC. Arrangements institutionnelsD. Problèmes liés aux ressourcesE. Suivi et évaluation	<p>Présentation 2.1a Diapositives 8 -12</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="153 394 316 465">Activité de groupe</p> 	<h3 data-bbox="395 353 1171 439">3.2 Cinq étapes dans la planification rurale participative (PRP)</h3> <p data-bbox="400 465 1198 573">Il y a neuf étapes principales de PRP. L'objectif de cette activité consiste à explorer ces neuf étapes, en faisant appel à l'expertise des participants.</p> <ul data-bbox="411 600 1238 1281" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 600 1238 672">④ Divisez les participants en neuf petits groupes/paires, et distribuez la Fiche d'activité 27. <li data-bbox="411 698 1198 878">④ Il y a neuf questions dans cette activité, chacune correspondant à une étape principale dans la PRP. Expliquez que chaque groupe/paire va travailler sur une question différente. Indiquez la question sur laquelle chaque groupe doit travailler. <li data-bbox="411 913 1214 985">④ Demandez aux participants d'explorer les problèmes liés aux étapes de la PRP. <li data-bbox="411 1021 1238 1128">④ Demandez aux participants d'écrire leurs conclusions sur un tableau papier, de choisir un présentateur et de se préparer à commenter en discussion plénière. <li data-bbox="411 1164 1214 1281">④ Demandez à chaque groupe de présenter leurs conclusions en discussion plénière. Encouragez une discussion sur les Points importants soulevés. <p data-bbox="357 1308 695 1344"><u>Note aux formateurs :</u></p> <p data-bbox="363 1379 497 1415">Option 1</p> <p data-bbox="357 1420 1238 1818"><i>Les commentaires des conclusions émises par chaque groupe peuvent être associés à la présentation PowerPoint 2.1a (diapositives 15 à 37). Après la présentation d'un groupe, encouragez une discussion sur les remarques formulées, et résumez les Points importants de cette étape particulière de la PRP en utilisant la présentation PowerPoint. Ensuite, demandez au second groupe de présenter, encouragez une discussion et résumez en utilisant la présentation PowerPoint. Et ainsi de suite avec chaque groupe suivant jusqu'à ce que les neuf étapes de la PRP aient été discutées.</i></p> <p data-bbox="363 1845 497 1881">Option 2</p> <p data-bbox="357 1886 1206 2024"><i>Vous pouvez également demander à tous les groupes de présenter le retour de leur travail en groupe, et résumer les discussions en utilisant la présentation PowerPoint en une fois (ci-dessous).</i></p>	<p data-bbox="1270 465 1453 609">Présentation 2.1a Diapositive 13 -14</p> <p data-bbox="1270 645 1398 752">Fiche d'activité 27</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Cette section est liée à l'Option 2 (Note aux formateurs) de l'activité précédente.</p> <p>Résumez les points d'apprentissage clés relatifs à chacune des neuf étapes de la PRP.</p> <p>Points clés :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Élaboration d'un Plan directeur des transports par l'administration locale (PDTAL) 2. Identification et consultation des principales parties intéressées 3. Définition des objectifs de la planification 4. Définition des besoins d'accès rural correspondants à ces objectifs 5. Collecte de données sur les besoins d'accès et les priorités, et production de la base de données sur l'accessibilité 6. Définition des principaux problèmes d'accès 7. Définition de la stratégie de lutte contre les problèmes d'accès 8. Mise en ordre de priorité du site des interventions 9. Consolide les interventions classées par priorités afin de produire des plans d'action 	<p>Présentation 2.1a Diapositives 16 - 39</p>

4. Arrangements institutionnels

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Cette section explore les problèmes politiques, institutionnels et organisationnels relatifs à la planification de l'accessibilité et en particulier à la PRP.</p> <p>Décrivez les problèmes, en utilisant l'expérience de la Tanzanie afin d'illustrer les points d'apprentissage.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">⊙ Problèmes de politique liés à l'accessibilité et à la fourniture des services⊙ Les problèmes organisationnels varient selon les pays et les besoins en PRP doivent être adaptés afin d'en tenir compte⊙ En Tanzanie il y a 3 tiers pour la planification du développement local<ul style="list-style-type: none">✓ niveau des villages✓ niveau des quartiers✓ niveau des districts⊙ Chaque niveau comprend différents membres et détient des fonctions différentes.	<p>Présentation 2.1a Diapositives 40 - 45</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="145 427 320 568">Activité avec le Diagramme de Venn</p> 	<p data-bbox="419 394 1174 535">L'objectif de cette activité est d'offrir la possibilité aux participants d'explorer l'interaction entre différentes organisations et institutions impliquées dans la planification de l'accessibilité pour les zones rurales.</p> <p data-bbox="419 575 1174 645">Cette activité a pour but de faire appel à l'expérience spécifique du terrain des participants.</p> <p data-bbox="419 685 1227 972">En outre, elle sert à explorer les perceptions des participants sur l'importance et le rôle des différentes institutions et organisations dans la planification de l'accès. Ceci est particulièrement mis en évidence si des participants à l'atelier sont originaires de différents groupes de parties prenantes, tels que les planificateurs du district, le secteur privé, les groupes communautaires et les services du gouvernement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 1012 1174 1122">☉ Divisez les participants en groupes de 3 ou 4 et donnez-leur la Fiche d'activité 28 (<i>voir la Note aux formateurs ci-dessous</i>). <li data-bbox="419 1162 1238 1892">☉ Expliquez les procédures pour élaborer un diagramme de Venn, qui est comme suit : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1272 1222 1382">✓ énumérez toutes les institutions/organisations concernées dans la planification de l'accessibilité pour les zones rurales <li data-bbox="475 1422 1174 1491">✓ classez les institutions par ordre d'importance pour la planification de l'accessibilité <li data-bbox="475 1532 1134 1601">✓ écrivez le nom de chaque institution sur un morceau de carton circulaire <li data-bbox="475 1641 1238 1783">✓ arrangez les papiers sur une feuille d'un flipchart, avec les cartons qui se chevauchent lorsqu'il y a contact entre les institutions (plus le contact est important plus les cartons doivent se chevaucher). <li data-bbox="475 1823 1238 1892">✓ collez les cartons sur le flipchart lorsque le groupe a convenu d'un ensemble final de relations <li data-bbox="419 1933 1190 2042">☉ Demandez à chaque groupe de présenter leurs conclusions en séance plénière, et encouragez une discussion sur les problèmes clés. 	<p data-bbox="1270 427 1453 568">Présentation 2.1a Diapositive 46</p> <p data-bbox="1270 651 1442 721">Fiche d'activité 28</p> <p data-bbox="1270 761 1394 871">Papier flipchart, stylos</p> <p data-bbox="1270 911 1458 1088">Cartons découpés en cercles de différentes tailles,</p> <p data-bbox="1270 1128 1469 1270">Marqueurs de différentes couleurs, colle</p>

Notes aux formateurs :

Option 1






Il est possible de mener cet exercice pour un pays en particulier avec lequel les participants sont familiers. Si les participants sont originaires de différents pays, ils devraient donc travailler dans les mêmes groupes de pays. Ceci peut fournir une comparaison intéressante entre les pays.

Option 2



Une méthode alternative pour cet exercice : si les participants sont originaires d'un éventail de groupes de parties prenantes, alors ils pourraient être divisés en différents groupes, par ex. membres du gouvernement dans un groupe, les ONG dans un second groupe, les membres des communautés dans le troisième groupe, les Planificateurs dans un autre et ainsi de suite.


Les diagrammes de Venn qui en découlent peuvent être ensuite comparés afin d'illustrer des opinions et des perceptions différentes entre les parties prenantes au sujet de l'importance et du rôle des différentes institutions dans la planification de l'accès.


5. Problèmes liés aux ressources

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Q & R</p> 	<p>Cette section explore les problèmes importants et les considérations liés à la disponibilité et aux exigences en matière de ressources lors de la réalisation d'une PRP.</p> <ul style="list-style-type: none">  Encouragez une discussion sur les ressources. Démarrez la discussion en posant la question suivante : <p style="margin-left: 20px;"><i>Quels sont les principaux problèmes et considérations que nous devons prendre en compte au sujet des ressources lors de la réalisation d'une PRP ?</i></p>  Notez les commentaires sur le flipchart. Les principaux points d'enseignement sont discutés ci-dessous. 	<p>Flipchart, stylos.</p>
<p>Présentation</p> 	<ul style="list-style-type: none">  Résumez les principaux points d'enseignement soulevés dans la discussion ci-dessus en utilisant les diapositives de présentation. 	<p>Présentation 2.1a Diapositives 47 - 48</p>

6. Suivi et évaluation



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Q & R</p> 	<p>La section examine le rôle du suivi et de l'évaluation aux stades de planification et de mise en œuvre des interventions pour l'accès en milieu rural. Les types de données à collecter, ainsi que la meilleure façon d'utiliser ces données par les planificateurs sont également explorés.</p> <p>Cette section souligne également les problèmes liés au genre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⦿ Encouragez une discussion sur les ressources en posant les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <i>Quel est l'objectif du suivi et de l'évaluation ?</i> <i>Quels aspects de l'intervention devraient être suivis ?</i> ⦿ Notez les points soulevés par les participants sur un flipchart. Les principaux points d'enseignement seront discutés ci-dessous. 	<p>Flipchart stylos</p>
<p>Présentation</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⦿ Résumez les principaux points d'enseignement soulevés ci-dessus en utilisant la diapositive de présentation. 	<p>Présentation 2.1a Diapositive 49</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="145 501 320 573">Discussion en groupe</p> 	<p data-bbox="419 427 499 461">Suivi</p> <p data-bbox="419 501 1219 645">L'objectif de cette activité est d'explorer les problèmes à prendre en compte lors de la réalisation du suivi, ainsi que les types de données à recueillir, et comment elles doivent être utilisées par les planificateurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 719 1134 790">④ Divisez les participants en groupes de 3 ou 4 et donnez-leur la Fiche d'activité 29. <li data-bbox="405 831 1212 902">④ Demandez aux participants de discuter les questions énumérées : <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 943 1235 1014">1. <i>Que faut-il suivre lors de la planification des interventions pour la connexion en milieu rural ?</i> <li data-bbox="475 1055 1235 1126">2. <i>Que faut-il suivre lors de la mise en œuvre des interventions pour la connexion en milieu rural ?</i> <li data-bbox="475 1167 1246 1272">3. <i>Comment pouvons-nous garantir que les données de suivi soient sensibles à la dimension du genre ?</i> <li data-bbox="475 1312 1190 1417">4. <i>Comment les données de suivi peuvent-elles être utilisées de la meilleure façon par les planificateurs ?</i> <li data-bbox="405 1458 1197 1563">④ Demandez aux participants d'écrire leurs points sur papier et de se préparer à contribuer lors de la discussion plénière. <li data-bbox="405 1603 1230 1783">④ Encouragez une discussion plénière en demandant la contribution de chaque groupe sur les questions étudiées. Notez les principaux points d'enseignement sur le flipchart. Ces points seront développés dans la section ci-dessous. 	<p data-bbox="1270 501 1453 645">Présentation 2.1a Diapositive 47</p> <p data-bbox="1270 685 1442 757">Fiche d'activité 29</p> <p data-bbox="1270 797 1430 869">Flipchart, marqueurs</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Résumez les principaux points d'enseignement soulevés ci-dessus et ceux couverts dans les diapositives de présentation relatifs au suivi et à l'évaluation.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Au stade de la planification, nous devons suivre les problèmes de genre relatifs à l'identification des facteurs d'accessibilité qui touchent particulièrement les femmes, ainsi que les priorités et les besoins d'accès pour les femmes. ☉ Garantir la qualité des données en les ventilant par genre. ☉ Au stade de la mise en œuvre : suivre les extrants physiques et les objectifs, et si oui ou non ces derniers ont été atteints. ☉ Au stade de la mise en œuvre, suivre l'impact de l'intervention sur les femmes. ☉ Il y a un besoin de planification, et la mise en œuvre doit être flexible afin que des stratégies alternatives puissent être appliquées en réponse aux données de suivi. 	<p>Présentation 2.1a Diapositives 50 - 59</p>


Partie 2

7. Étude de cas n°1 : Services de transport rural



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<h3>7.1 Introduction</h3> <p>Présentez cette partie de la session en expliquant les objectifs et apportez un bref aperçu des sujets qui seront couverts.</p> <p>Cette section est basée sur l'étude de cas : Services de transport rural – Annexe C1, dans Transport rural – améliorer sa contribution à la croissance et à la réduction de la pauvreté en Afrique subsaharienne. Document de travail de la SSATP numéro 93, par Banjo, Gordon et Riverson (novembre 2012).</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">☉ Champ d'application de l'étude☉ Méthodologie☉ Commentaires de conclusion	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositives 1 - 3</p>
<p>Q & R</p> 	<h3>Signification de « services de transport rural ».</h3> <ul style="list-style-type: none">☉ Encouragez une discussion sur la signification de « services de transport rural ». Démarrez les discussions en posant la question suivante : <i>Quels sont les éléments qui composent les « services de transport rural » ?</i>☉ Aboutissez à une compréhension commune - de « services de transport rural » inclut les véhicules motorisés et non motorisés exploités par le Gouvernement et les Propriétaires privés dans les zones rurales et péri-urbaines.☉ Notez les points sur le flipchart.	<p>Flipchart, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<h2>7.2 Champ d'application de l'Etude par pays</h2> <p>Expliquez le champ d'application d'une étude au niveau des pays.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Afin d'identifier des solutions, il est nécessaire de comprendre la situation actuelle des services de transport rural ☉ Le principal objectif de l'étude est d'identifier les problèmes de la mobilité en milieu rural dans un pays donné ou dans un contexte régional afin d'élaborer une stratégie capable de lutter contre ces problèmes ☉ Raison + justification pour améliorer la mobilité rurale ☉ Contribution à l'augmentation de la productivité agricole + bien-être rural 	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositives 4 - 5</p>
<p>Présentation</p> 	<h2>7.3 Méthodologie</h2> <p>Donnez un bref aperçu des 3 étapes de la méthodologie, suivi par une explication détaillée de chaque étape. Puisez dans l'étude de cas de l'Annexe C.1. dans le document de travail de la SSATP.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Trois étapes au processus <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyse de situation- L'étude passera en revue la situation actuelle en matière de mobilité rurale, des services de transport et des moyens de transport 2. L'analyse des problèmes- mettez en évidence les contraintes et les problèmes dans la fourniture et l'utilisation du transport rural 3. Élaborez des recommandations et identifiez des options pour la promotion et le développement des services de transport rural 	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositive 6</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="135 501 331 533">Présentation</p> 	<p data-bbox="421 342 807 374"><u>1. Analyse de la situation</u></p> <p data-bbox="421 405 1241 546">Fournissez un aperçu des principales composantes d'une analyse de la situation et pourquoi cette étape est importante dans le processus d'identification des problèmes et des solutions.</p> <p data-bbox="359 575 549 607">Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="413 636 1230 853">④ Une analyse situationnelle vise à accroître la compréhension des conditions d'utilisation en vigueur, l'offre et la demande en matière de transport rural, les moyens de transport disponibles, les lois et réglementations en vigueur ainsi que le contexte culturel et social <li data-bbox="413 882 1214 2016">④ Une analyse situationnelle doit inclure : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="472 920 1166 1025">▪ Évaluez l'accès aux installations ainsi que les besoins/préférences pour les solutions de transport <li data-bbox="472 1032 1214 1099">▪ Identifiez les usagers des transports, évaluez les types de demande saisonniers <li data-bbox="472 1106 1193 1211">▪ Décrivez les conditions liées au genre et socio-culturelles touchant les besoins en transport, l'utilisation et les préférences <li data-bbox="472 1218 1198 1429">▪ Analysez l'accessibilité et les options économiques pour les services de transport (y compris les revenus et la répartition, les crédits disponibles et les subventions pour acheter des véhicules, le coût, la disponibilité des pièces détachées etc. <li data-bbox="472 1435 1206 1576">▪ Passez en revue le processus d'identification, la planification et le lancement des services de transport, l'implication des bailleurs de fonds ; la participation des secteurs publics et privés. <li data-bbox="472 1583 1214 1794">▪ Identifiez les parties prenantes et leurs rôles- décrivez l'organisation des services de transport rural en identifiant les parties prenantes, les usagers, les exploitants, les cartels, les autorités réglementaires et la gestion plus large des services de transport rural. <li data-bbox="472 1800 1214 2016">▪ Passez en revue la politique en matière de transport rural (lorsqu'elle existe) et évaluez l'impact du foyer institutionnel de cette politique (par ex. au Ministère des routes, des transports, de l'agriculture ou à l'administration locale) sur la perception du transport rural dans un contexte 	<p data-bbox="1289 427 1473 568">Présentation 2.1b (n°1) Diapositive 6</p>




	<p>plus large</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Décrivez le contexte juridique▪ Évaluez la prestation, les services après-vente ainsi que l'entretien des installations disponibles pour le secteur des transports.	
--	--	--



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p><u>2. Analyse des problèmes</u></p> <p>Décrivez le stade de l'analyse des problèmes, qui vise à mettre en évidence les contraintes et les problèmes dans l'utilisation du transport rural.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Une analyse des problèmes résulte de l'analyse de la situation et vise à identifier dans quelle mesure la situation actuelle entrave l'accès au transport rural. ☉ Explorez certains exemples spécifiques où les facteurs culturels ou sociaux entravent l'accès ou l'utilisation du transport rural. ☉ Puisez dans les enseignements de la Banque mondiale et de l'AFCAP pour des exemples concrets 	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositive 9</p>
<p>Présentation</p> 	<p><u>3. Recommandations</u></p> <p>Donnez un bref aperçu du raisonnement et du processus pour entreprendre une évaluation des besoins du pays en matière de transport rural. Inspirez-vous du Document cadre (Annexe 3.1)</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Il est possible de rapidement mettre en œuvre certaines recommandations au niveau régional, et certaines autres qui doivent être prises en considération par le gouvernement central. ☉ Un dialogue constructif entre les différentes parties prenantes, par le biais d'un atelier participatif - de nouvelles suggestions pour améliorer les services de transport rural sur les routes mal desservies. La réglementation et/ou la création de groupes d'utilisateurs - capable de consolider la demande afin de prévoir de nouveaux services programmés qui conviennent aux utilisateurs et qui sont rentables pour les exploitants. <p>... suite</p>	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositives 10-11</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<p>suite ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Au niveau national - les problèmes soulevés stimulent un nouvel intérêt dans la façon d'améliorer les services de transport rural. Présentez et discutez des résultats dans un atelier au niveau national. Impliquez le personnel de transport au niveau national et régional ainsi que les décideurs, les représentants des exploitants, les usagers, les services d'appui et les groupes d'intérêt, les ONG, les réseaux internationaux, tels que le Forum international pour les transports ruraux et le développement (FITRD). ☉ Utilisez les méthodes participatives pour discuter des solutions aux problèmes complexes du transport rural. Concentrez-vous sur le renforcement des capacités locales et la sensibilisation afin de stimuler les initiatives locales. ☉ Les recommandations doivent tenir compte des obstacles liés au genre et culturels en matière d'accès au transport rural et proposer des moyens d'aborder ces défis. 	
<p>Discussion en groupe</p> 	<p>L'objectif de cette activité est d'explorer les moyens pour réaliser une analyse au niveau des pays en utilisant l'analyse des situations, l'analyse des problèmes et d'établir des recommandations - qui peuvent permettre l'identification de solutions améliorées pour les services de transport rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en groupes de 3 ou 4 et donnez leur la Fiche d'activité 30. ☉ Demandez aux participants de discuter de la question suivante : <i>De quelles manières la réalisation d'une analyse de la situation et d'une analyse des problèmes contribue-t-elle à élaborer des solutions pour les services de transport rural ?</i> ☉ Demandez aux participants d'écrire leurs points sur papier et de se préparer à contribuer lors de la discussion plénière. ☉ Encouragez une discussion plénière en demandant la contribution de chaque groupe sur les questions étudiées. Notez les principaux points d'enseignement sur le flipchart. Ces points seront développés dans la section ci-dessous. 	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositive 12</p> <p>Fiche d'activité 30</p> <p>Flipchart, marqueurs</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<h3>7.4 Commentaires de conclusion</h3> <p>Donnez un bref aperçu du raisonnement et du processus pour entreprendre une évaluation des besoins du pays en matière de transport rural. Inspirez-vous du Document cadre (Annexe 3.1)</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ L'étude vise à obtenir une véritable impression des services de transport rural existants dans un court délai et avec des ressources limitées. ☉ Il est impossible de visiter tous les villages ou de parler à toutes les parties prenantes. ☉ Il est nécessaire de parler à un nombre raisonnable de différentes parties intéressées capables de fournir un tableau représentatif. Les méthodes participatives sont essentielles dans ce processus. ☉ Les principaux décideurs ainsi que les représentants des opérateurs, les usagers, les services d'appui et les groupes d'intérêt ainsi que les organismes de soutien et les ONG doivent s'impliquer dans ce processus. ☉ Il est important d'identifier des solutions/recommandations que l'on peut aborder à différents niveaux ☉ Les recommandations doivent regarder au-delà du transport rural afin de prendre en compte des moyens alternatifs d'améliorer l'accès aux services (tels que l'emplacement/le déplacement des services et l'utilisation des technologies de l'information) 	<p>Présentation 2.1b (n°1) Diapositives 13-14</p>



8. Étude de cas n°2 : Plan directeur des transports par l'administration locale


<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
<p>Présentation</p> 	<p>8.1 Introduction</p> <p>Présentez la seconde étude de cas de cette session en expliquant les objectifs et apportez un bref aperçu des sujets qui seront couverts.</p> <p>Cette partie de la session s'appuie sur les expériences de la Banque mondiale, et se concentre sur le processus pour l'élaboration d'un Plan directeur des transports par l'administration locale (PDTAL). Au cours de cette session, les participants vont explorer les problèmes que les planificateurs et les communautés rencontrent lors de l'élaboration des plans d'investissement, et la manière dont certains peuvent être abordés.</p> <p>L'accent est mis sur l'élaboration d'un PDTAL qui est participatif et inclusif, en impliquant toutes les principales parties prenantes dont les prestataires de services de transport du secteur privé, en élaborant des cadres de gestion clairs, en concevant des critères pour passer au crible et choisir les investissements appropriés, en tenant compte des solutions à faible coût et en évitant d'établir des normes de performance élevées et surréalistes pour les routes.</p> <p>Points clés :</p> <p>Vue d'ensemble de la session Partie 2b</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Infrastructure de transport rural ☉ Aperçu d'un Plan directeur de transport du gouvernement local (PDTAL) ☉ Composantes du processus pour développer un PDTAL ☉ Élaboration d'un PDTAL : expériences à partir de l'étude de cas 	<p>Présentation 2.1b (n°2) Diapositives 1 - 3</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Q & R</p> 	<h2>8.2 Infrastructure de transport rural</h2> <ul style="list-style-type: none"> Encouragez une discussion sur les principaux problèmes avec les approches actuelles de la planification des investissements par l'administration locale pour le transport rural (ITR - Investissement dans le transport rural). Démarrez les discussions en posant la question suivante : <p><i>Quels sont les problèmes des approches actuelles de la planification des investissements par l'administration locale pour l'ITR ?</i></p> Notez les points sur le flipchart. Les principaux points d'enseignement seront discutés ci-dessous. 	<p>Flipchart, stylos</p>
<p>Présentation</p> 	<p>En vous appuyant sur les points soulevés ci-dessus, expliquez les problèmes des approches actuelles de la planification des investissements par l'administration locale pour le transport rural.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> La décentralisation a eu pour conséquence que les administrations locales sont devenues de plus en plus entièrement responsables de la fourniture des services locaux, dont la santé, l'éducation ainsi que des routes locales. Les processus de planification ont tendance à être « descendants », techniquement sophistiqués, ignorent le potentiel de l'administration locale et des communautés à y prendre part. Les administrations locales représentent un élément essentiel au succès du processus de planification de l'ITR. En réalité, la plupart des administrations locales dépendent encore des ingénieurs et des économistes du gouvernement central ainsi que des conseillers financés par des sources externes. 	<p>Présentation 2.1b (n°2) Diapositive 4</p>


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="135 539 331 568">Présentation</p> 	<h3 data-bbox="419 432 1158 555">8.3 Aperçu d'un Plan directeur des transports par l'administration locale (PDTAL)</h3> <p data-bbox="419 595 1182 696">Donnez une brève description des éléments clés d'un PDTAL, et un aperçu du vaste processus pour l'élaboration d'un PDTAL.</p> <p data-bbox="359 779 549 808">Points clés :</p> <p data-bbox="419 853 1126 882">Qu'est-ce qu'un plan directeur des transport ?</p> <ul data-bbox="413 925 1230 1951" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="413 925 1190 994">☉ Un outil essentiel pour permettre la participation de l'administration locale dans la planification <li data-bbox="413 1037 1230 1211">☉ Une méthode appropriée de planification ITR doit être transparente et facilement compréhensible pour les planificateurs de l'administration locale - qui peuvent avoir une interprétation limitée de l'économie sous-jacente <li data-bbox="413 1254 1214 1361">☉ Permet l'équilibre des exigences techniques du processus de planification ainsi que des capacités et objectifs locaux. <li data-bbox="413 1404 1211 1543">☉ Un PDTAL peut être définie dans le cadre de la politique sectorielle nationale ou dans le cadre d'une politique et d'une stratégie nationale explicite en matière de transport rural <li data-bbox="413 1585 1203 1951">☉ Deux pistes principales s'offrent à nous : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="517 1628 1147 1767">✓ plans préparés par les organismes de la planification de l'administration locale conjointement avec les communautés, assistés par des conseillers locaux, ou <li data-bbox="517 1809 1203 1951">✓ le processus entièrement confié à des consultants par l'administration locale ou les représentants de la communauté réunis en comités de « <i>services communs</i> » <p data-bbox="448 1991 568 2020">Suite ...</p>	<p data-bbox="1272 539 1455 678">Présentation 2.1b (n°2) Diapositives 5 - 7</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>8.4 Composantes du processus pour élaborer un PDTAL</p> <p>Il y a trois composantes principales à prendre en compte lors de l'élaboration d'un PDTAL : -</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Principes directeurs B. Organisation et contenu C. Étapes : - <ul style="list-style-type: none"> 1. Établissement d'un plan « en l'état » 2. Analyse des scénarios 3. Sélection des investissements <p><u>Note aux formateurs :</u></p> <p><i>Les deux premières composantes (A et B) dans le processus d'élaboration d'un PDTAL doivent être expliquées dans une présentation, et la troisième composante (C) en tant qu'activité en groupes sur une étude de cas.</i></p>	<p>Présentation 2.1b (n°2) Diapositive 8-12</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p>Q & R</p> 	<p>A. Principes directeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Encouragez une discussion sur les principes directeurs pour l'élaboration d'un PDTAL. Démarrez les discussions en posant la question suivante : <i>Quels principes directeurs doivent être utilisés dans l'élaboration d'un PDTAL ?</i> ④ Notez les points sur le flipchart. Les principaux points d'enseignement seront discutés ci-dessous. 	<p>Flipchart, stylos</p>
<p>Présentation</p> 	<p>En vous appuyant sur les discussions ci-dessus, expliquez les principes directeurs pour l'élaboration d'un PDTAL.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Le processus doit être participatif. ④ Dans le même temps, il doit y avoir des approches « ascendantes » et « descendantes » simultanées avec des interactions entre tous les niveaux de planification et de prise de décision - afin de garantir la prise en considération des micro et macro facteurs. ④ Impliquent dès le lancement toutes les parties prenantes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ fournisseurs de services de transport rural ✓ les ONG locales et internationales actives localement dans le secteur du transport rural ✓ fournisseurs de services de transport rural ✓ les fabricants locaux de MTN et de MIT ainsi que les prestataires de services ✓ les chefs des communautés, les représentants des associations d'agriculteurs etc. ✓ l'organisme local des routes rurales, par ex. Ministère du gouvernement local ✓ organismes des routes provinciales ✓ organismes en charge des routes de l'administration locale ✓ instituts universitaires 	<p>Présentation 2.1b (n°2) Diapositive 9</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="137 501 331 533">Présentation</p> 	<p data-bbox="400 427 815 459">B. <u>Organisation et contenu</u></p> <p data-bbox="419 501 1174 607">Décrivez les principaux problèmes concernant l'organisation et le contenu d'un événement entrepris pour élaborer un PDTAL.</p> <p data-bbox="359 685 549 716">Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 757 1206 826">☉ La planification d'un PDTAL doit prendre place dans un atelier ou sous forme interactive. <li data-bbox="411 869 1222 1010">☉ Les objectifs de développement humain ou économique du gouvernement ou des organismes participants représentent un bon point de départ pour la discussion. <li data-bbox="411 1052 1225 1563">☉ La raison d'être du lancement des discussions en atelier de cette manière inclut : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="515 1126 1214 1267">✓ la plupart des pays donnent la priorité aux dépenses publiques et aux actions politiques en fonction de l'impact sur le développement et la réduction de la pauvreté <li data-bbox="515 1272 1225 1341">✓ beaucoup de pays ont présenté des plans de réduction de la pauvreté <li data-bbox="515 1346 1209 1563">✓ en général, les administrations locales sont sensibles aux besoins de développement social et économique des communautés locales, et donc elles devraient être encouragées à les traduire en objectifs et en stratégies de développement de réseaux. 	<p data-bbox="1270 501 1453 642">Présentation 2.1b (n°2) Diapositives 10 - 11</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="140 501 328 645">Activité en groupes sur une étude de cas</p> 	<p data-bbox="400 376 1023 416">C. Étapes pour l'élaboration d'un PDTAL</p> <p data-bbox="400 439 1230 546">L'objectif de cette activité est d'explorer les problèmes à prendre en compte lors de l'élaboration d'un PDTAL. Il y a 3 étapes dans l'élaboration d'un PDTAL :</p> <ol data-bbox="515 551 1062 658" style="list-style-type: none"> 1. Établissement du plan « en l'état » 2. Analyse de scénario 3. Sélection des investissements <p data-bbox="400 685 1225 828">Au cours de cette activité, il est demandé aux participants de puiser dans leurs expériences de rassemblement de données ainsi que des méthodes pour classer par priorité les investissements dans le transport rural.</p> <ul data-bbox="405 855 1230 2002" style="list-style-type: none"> ☉ Divisez les participants en trois groupes. Chaque groupe travaillera sur une question différente. ☉ Donnez au groupe 1 une copie de la Fiche d'activité 31a ; groupe 2 la Fiche d'activité 31b ; et groupe 3 la Fiche d'activité 31c ☉ Demandez au groupe 1 de concevoir des listes de vérification pour le type de données à rassembler afin d'établir un plan « en l'état ». ☉ Demandez au groupe 2 de décrire les facteurs clés à prendre en considération lors de l'élaboration d'une Analyse de scénario. ☉ Demandez au groupe 3 de concevoir une liste de vérification des critères qui pourraient être utilisés afin de passer au crible les routes de l'administration locale, dans un processus de sélection des investissements. ☉ Demandez aux groupes de préparer leurs conclusions sur un flipchart et de choisir une personne pour présenter les conclusions. ☉ Chaque groupe présente ses conclusions en discussion plénière. ☉ Encouragez une discussion sur les conclusions et mettez en évidence les principaux points d'enseignement. ☉ Les principaux points d'enseignement sont discutés en détail ci-dessous. 	<p data-bbox="1270 501 1453 645">Présentation 2.1b (n°2) Diapositives 12 - 13</p> <p data-bbox="1270 685 1406 757">Flipchart, stylos</p> <p data-bbox="1270 792 1466 900">Fiches d'activité 31a, 31b, 31c</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="137 539 331 645">Présentation avec discussion</p> 	<h3 data-bbox="400 427 1187 510">8.5 Élaboration d'un PDTAL : expériences à partir de l'étude de cas</h3> <p data-bbox="400 551 1222 622">Cette section s'appuie sur la précédente activité menée par les participants et doit incorporer leurs commentaires.</p> <p data-bbox="400 663 1225 842">Présentez les conclusions du reste de l'étude de cas, tout en encourageant une discussion sur les principaux problèmes soulevés. Les sujets clés sont énumérés ci-dessous, et les détails sont exposés dans la fiche de l'étude de cas et dans les diapositives de présentation.</p> <p data-bbox="400 882 1225 1205">Afin de stimuler le débat, posez des questions telles que : Quels sont les problèmes rencontrés le planificateur lors de l'élaboration du plan « en l'état » ? Pourquoi « l'analyse de scénario » doit-elle être menée de manière participative ? Qui doit être impliqué ? Comment pouvons-nous garantir que les groupes vulnérables ne sont pas marginalisés dans le processus ? Quels critères pourraient être utilisés pour choisir l'investissement final ?</p> <p data-bbox="359 1245 549 1279">Points clés :</p> <p data-bbox="400 1319 970 1352">1. <u>Établissement du plan « en l'état »</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 1393 1123 1503">☉ Problèmes fondamentaux rencontrés par les planificateurs et les groupes communautaires lorsqu'ils essaient d'établir un plan « en l'état » <li data-bbox="411 1543 799 1576">☉ Qui doit établir le plan ? <li data-bbox="411 1617 1222 1688">☉ Intégration des données physiques avec les données socio-économiques <li data-bbox="411 1729 927 1762">☉ Création d'une base de données <li data-bbox="411 1803 1209 1874">☉ Présentation des données sous forme de tableau ou de graphiques <p data-bbox="359 1944 475 1977">Suite ...</p>	<p data-bbox="1270 539 1453 680">Présentation 2.1b (n°2) Diapositives 14 - 37</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<p>2. <u>Analyse de scénario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊗ Discutez de l'étendue des scénarios possibles en matière d'investissement dans le transport rural. ⊗ Ceci doit être effectué de manière participative en utilisant un cadre de type atelier avec les parties prenantes. ⊗ Le conseiller doit agir en tant qu'animateur, tout en veillant à ce que les principes de la politique nationale en matière de transport rural soient respectés. ⊗ Tenez compte des problèmes économiques et de l'analyse coût-bénéfice. ⊗ Utilisez le plan « en l'état » afin de discuter des stratégies possibles pour gérer le processus, et pour élaborer un cadre financier et de gestion qui est accepté et compris par toutes les parties prenantes concernées. ⊗ Un cadre financier et de gestion est essentiel pour élaborer un plan « en l'état ». ⊗ Des informations précises sur des performances passées de l'organisme des routes rurales responsable de la mise en œuvre et de la planification, peuvent également être requises pour faciliter l'analyse de scénario. <p>Suite ...</p>	

Méthodes de formation	Contenu	Supports
	<p>3. Sélection des investissements</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Effectuez des estimations de coûts, et classez-les en utilisant les procédures convenues. ☉ Sur la base des résultats, coordonnez un processus consultatif avec autant de groupes de la zone que possible. ☉ Il est important d'obtenir les intrants des groupes vulnérables, en particulier ceux des femmes. ☉ Il est nécessaire de concevoir un processus de sélection des investissements pour passer au crible les routes de l'administration locale. ☉ Les variables des critères de sélection peuvent inclure : <ul style="list-style-type: none"> ✓ l'étendue et l'état du réseau ✓ les facteurs socio-économiques ✓ les estimations d'utilisation ✓ les contraintes d'accessibilité à surmonter ainsi que les coûts ✓ la capacité des districts ☉ Les stratégies appropriées d'ingénierie doivent être prises en compte, y compris en utilisant des normes de performance adéquates (pas excessives), et en définissant des critères clairs pour la mise à niveau des routes à volumes plus élevés. ☉ Il y a un besoin de développer des interventions à faible coût et des stratégies pour l'amélioration des lieux, bien que ceci puisse signifier l'approbation d'interruptions occasionnelles pour accéder à certaines routes, tel que pendant les inondations ou les moussons. 	
	<p>Synthèse de séance 2.1</p> <p>Terminez cette session en passant en revue les problèmes explorés et les principaux enseignements tirés, en soulignant les domaines qui peuvent nécessiter un examen ou une discussion plus approfondie.</p>	