



**Notes aux formateurs**  
Supports de formation au transport rural

# Module 2:

## Planification, conception, évaluation et mise en œuvre

### Partie 1

Conception d'une infrastructure de transport rural et l'utilisation de l'entraide pour la construction de routes à faible volume

### Partie 2

Étude de cas : Indonésie

### SÉANCE 2.2



**SSATP**  
Africa Transport  
Policy Program



**DFID** Department for  
International  
Development



theIDLgroup 

<p><b>Objectifs de la session</b></p>	<p>À l'issue de la session, les participants pourront :</p> <p><b>Note technique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Expliquer la raison pour les interventions d'infrastructure de transport rural</li> <li>④ Définir les termes et les concepts clés</li> <li>④ Décrire les sept composantes afin de concevoir des interventions ITR pour l'accès de base</li> </ul> <p><b>Étude de cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Décrire les conditions préalables nécessaires aux projets de route basés sur l'entraide</li> <li>④ Analyser les principaux facteurs politiques, stratégiques et économiques affectant les projets de route basés sur l'entraide</li> <li>④ Expliquer le potentiel et les limites de tels projets</li> <li>④ Soumettre des recommandations afin de garantir l'efficacité des projets de route d'entraide basés sur les communautés</li> </ul>
<p><b>Documents de référence sur le transport rural</b></p>	<p><b>Conception d'une infrastructure de transport rural</b>          Basée sur : Conception et évaluation d'une infrastructure de transport rural          par Jerry Lebo et Dieter Schelling, la Banque mondiale</p> <p><b>L'utilisation de l'entraide pour la construction de routes à faible volume</b>  <b>Étude de cas : Indonésie</b>          P. Winkelmann, (2000)</p>
<p><b>Supports de formation</b></p>	<p><u>Présentations</u>  <b>2:2a Conception d'une infrastructure de transport rural</b></p> <p>2.2b L'utilisation de l'entraide pour la construction de routes à faible volume          Étude de cas : Indonésie</p> <p><u>Fiche d'activité</u></p> <p>19 Concepts et définitions</p> <p>20 Expériences de l'Aménagement des points critiques et des Approches basées sur la main d'œuvre dans d'autres pays</p> <p>21 Analyse des principaux problèmes liés aux initiatives d'entraide</p> <p><u>Documents</u></p> <p>19 Concepts et définitions (réponses au jeu de tri des cartes)</p>

<i>Principaux sujets</i>	<i>Méthodes de formation</i>
<b>Partie 1</b>	
1. Introduction	Présentation
2. Le cas de l'ITR	Q & R avec la Présentation
3. Concepts et définitions	Présentation Activité de groupe
4. Conception d'une ITR pour l'accès de base	Présentation Discussion en groupe Q & R avec la Présentation
<b>Partie 2</b>	
5. Étude de cas de l'Indonésie	
5.1 Introduction	
5.2 Contexte de l'étude de cas sur l'île de Flores	
5.3 Analyse des principaux problèmes liés aux initiatives d'entraide.	Présentation
5.4 Expériences tirées à partir de Flores	Activité de l'étude de cas
<b>Synthèse de la séance 2.2</b>	Présentation

Cette session est divisée en deux parties :


**La partie 1** est basée sur la note technique : Conception d'une infrastructure de transport rural.

**La partie 2** est basée sur l'étude de cas sur l'Indonésie : L'utilisation de l'entraide pour la construction de routes à faible volume.



## Séance 2.2 Notes aux formateurs

### Partie 1

## 1. Introduction


<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>Présentez la première partie de la session en expliquant les objectifs d'apprentissage et la structure de la session.</p> <p>La première partie de cette session est basée sur le document technique : Conception d'une infrastructure de transport rural.</p> <p>Cette session se concentre sur les aspects fondamentaux de la conception d'infrastructure de transport rural pour l'accès de base.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <p><b>Vue d'ensemble de la session Partie 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>① Le cas de l'infrastructure de transport rural (ITR)</li><li>① Concepts et définitions</li><li>① Conception d'une ITR pour l'accès de base</li></ul>	<p>Présentation 2.2a</p> <p>Diapositives 1 — 5</p>

## 2. Le cas de l'ITR

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p><b>Q &amp; R</b></p> 	<p><b>ITR – la Raison</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Encouragez une discussion sur la raison pour les interventions ITR (Infrastructure de transport rural). Démarrez la discussion en demandant :           <p style="margin-left: 20px;"><i>Quelles sont les raisons d'adopter une approche ITR pour améliorer l'accès ?</i></p> </li> <li>④ Notez les points soulevés par les participants sur un flipchart. Les points importants de l'apprentissage sont discutés ci-dessous.</li> </ul>	<p>Flipchart stylos</p>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p>Résumez les principaux points soulevés en utilisant la présentation.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ La relation entre le transport et la pauvreté, l'isolement et l'exclusion des pauvres</li> <li>④ Les besoins en matière de transport des pauvres sont principalement non motorisés, sur des chemins rugueux, en mauvaises conditions</li> <li>④ L'ITR représente les routes, les pistes, les chemins et les passerelles</li> <li>④ 5-6 millions de km désignés de réseau ITR dans les pays en développement, et les réseaux non désignés sont plusieurs fois plus longs</li> <li>④ 80 % des déplacements sur les ITR sont inférieurs à 5 km par des moyens non motorisés</li> <li>④ Des normes d'accès trop élevées ont été utilisées, ce qui, étant donné les maigres ressources, signifie que beaucoup de gens n'ont pas accès à cette infrastructure</li> </ul>	<p>Présentation 2.2a Diapositives 6 — 8</p>

### 3. Concepts et définitions


Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p><b>Jeu de tri des cartes</b></p>	<p>L'objectif de cet exercice est d'explorer les concepts clés à l'origine de la conception de l'infrastructure du transport rural, et de définir la terminologie de travail.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Divisez les participants en groupes de 3 et donnez-leur la Fiche d'activité 32</li> <li>☉ Expliquez comment mener l'exercice de tri des cartes : <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ discutez de la signification des termes clés au sein du groupe</li> <li>✓ Trouvez la définition appropriée ainsi que les renseignements pour chaque terme et arrangez les cartes afin que chaque terme corresponde à la définition pertinente</li> </ul> </li> <li>☉ Encouragez des discussions avec des groupes individuels en utilisant Q &amp; R, en particulier lorsqu'ils ont des difficultés</li> <li>☉ Lorsque tous les groupes ont terminé, encouragez une discussion plénière sur les principaux enseignements tirés (les groupes n'ont pas besoin de faire une présentation)</li> <li>☉ Enfin, donnez aux participants une copie du Document 32 qui illustre les bonnes réponses au jeu de tri des cartes.</li> </ul> <p><b><u>Notes aux formateurs :</u></b></p> <p><i>Les cartes pour le jeu doivent être préparées à l'avance. Imprimez les pages du <u>Document 21</u> sur les cartes colorées. Découpez les déclarations à partir des colonnes « Termes » et « Définitions, concepts, et informations relatives » dans des parties séparées, mélangez-les et insérez-les dans des enveloppes. Faites autant de jeux que le nombre de groupes de participants que vous comptez avoir.</i></p>	<p>Présentation 2.2a</p> <p>Diapositive 9</p> <p>Fiche d'activité 32</p> <p>Jeux de cartes avec <i>Termes et définitions</i></p> <p>Document 32</p>


<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p data-bbox="135 454 331 562"><b>Présentation et discussion</b></p> 	<p data-bbox="419 454 1230 707">Décrivez les concepts clés et les définitions couverts dans l'activité précédente, en vous assurant que tous les participants aient une bonne compréhension de ces derniers. Cette section sert à résumer les Points clés soulevés au cours de l'activité précédente. Afin de stimuler la discussion, posez des questions telles que :</p> <p data-bbox="419 712 1031 779">Que signifie « l'accès de base » ? Quelles sont les caractéristiques de l'ITR ?</p> <p data-bbox="359 857 552 891"><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 931 628 965">④ Réseau ITR</li> <li data-bbox="405 1005 975 1039">④ Accès de base – ce que cela signifie</li> <li data-bbox="405 1079 948 1113">④ Infrastructure pour l'accès de base</li> <li data-bbox="405 1153 927 1187">④ Intervention pour l'accès de base</li> <li data-bbox="405 1227 919 1406">④ Caractéristiques de l'ITR <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 1261 715 1294">✓ physiques</li> <li data-bbox="523 1299 919 1332">✓ caractéristiques du trafic</li> <li data-bbox="523 1337 699 1370">✓ propriété</li> <li data-bbox="523 1375 895 1408">✓ gestion et financement</li> </ul> </li> </ul>	<p data-bbox="1272 454 1453 595">Présentation 2.2a Diapositives 11 — 17</p>









## 4. Conception d'une ITR pour l'accès de base

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
	<p><b><u>Notes aux formateurs</u></b></p> <p><i>Cette section explore les principaux aspects de la conception d'un ITR pour l'accès de base. Il y a sept principaux aspects :</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Drainage</i></li><li><i>2. Rugosité</i></li><li><i>3. L'approche d'aménagement des points critiques</i></li><li><i>4. Construction par étapes — NON recommandée pour l'ITR</i></li><li><i>5. Conception technique</i></li><li><i>6. Méthodes de mise en œuvre</i></li><li><i>7. Entretien</i></li></ol> <p>Cette partie de la session est divisée en deux sections :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☉ Les trois premiers aspects sont explorés en utilisant la Présentation 2.2a suivie d'une activité de groupe</li><li>☉ La deuxième section explore les quatre aspects restants, une fois de plus en utilisant la Présentation 2.2a</li></ul>	


<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p data-bbox="137 528 331 633"><b>Présentation et discussion</b></p> 	<p data-bbox="421 454 1107 524"><b>Drainage, rugosité, aménagement des points critiques</b></p> <p data-bbox="421 564 1214 672">Encouragez une discussion sur les principaux concepts et définitions pour les points suivants. Posez des questions telles que :</p> <p data-bbox="421 674 1233 743">Pourquoi est-il important d'élaborer des dispositions pour les drainages lors de la conception de l'ITR ?</p> <p data-bbox="421 745 1198 815">Qu'est-ce que l'approche « d'aménagement des points critiques » ?</p> <p data-bbox="359 893 549 925"><b>Points clés :</b></p> <ul data-bbox="405 965 1230 1585" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 965 1203 1034">④ Drainage – l'importance d'élaborer des dispositions pour le drainage de surface et pour gérer les rivières</li> <li data-bbox="405 1077 1219 1223">④ Rugosité – avec la vitesse, ils ne représentent normalement pas les paramètres fondamentaux de la conception pour l'ITR d'accès de base, mais ne doivent pas être trop rugueux</li> <li data-bbox="405 1265 1230 1440">④ L'approche d'aménagement des points critiques – une approche appropriée des ITR fournit des solutions à faible coût, peut produire des économies de 50 — 90 % sur les coûts d'une amélioration complète de l'entière section de route.</li> <li data-bbox="405 1482 1230 1585">④ Le Programme Kenya 2000 offre un exemple d'une approche réussie d'aménagement des points critiques et basée sur la main d'œuvre.</li> </ul>	<p data-bbox="1272 528 1453 667">Présentation 2.2a Diapositives 18 — 32</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="150 562 320 633"><b>Discussion en groupe</b></p> 	<p data-bbox="421 416 1233 488"><b>Expériences d'approches d'aménagement des points critiques et basées sur la main d'œuvre</b></p> <p data-bbox="421 517 1214 689">L'objectif de cette activité est de puiser dans les expériences en utilisant l'Aménagement des points critiques et les Approches basées sur la main d'œuvre dans d'autres pays avec lesquelles les participants sont familiers.</p> <p data-bbox="421 723 1214 869">Le but est de comparer les différentes façons dont ces approches ont été appliquées, tirer les enseignements clés retenus, faire des recommandations et de partager des expériences.</p> <ul data-bbox="405 891 1230 1525" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 891 1198 965">☉ Divisez les participants en petits groupes et donnez-leur la Fiche d'activité 33</li> <li data-bbox="405 987 1214 1160">☉ Demandez aux participants de discuter : <i>Quelles sont les expériences d'Approches d'aménagement des points critiques et basées sur la main d'œuvre dans d'autres pays ?</i></li> <li data-bbox="405 1182 1230 1294">☉ Demandez aux groupes de préparer leurs conclusions sur un flipchart et de choisir une personne pour présenter les conclusions</li> <li data-bbox="405 1317 1094 1391">☉ Chaque groupe présente ses conclusions en discussion plénière</li> <li data-bbox="405 1413 1166 1525">☉ Encouragez une discussion sur les conclusions et mettez en évidence les principaux points d'enseignement.</li> </ul> <p data-bbox="357 1552 691 1585"><b><u>Notes aux formateurs</u></b></p> <p data-bbox="357 1615 1230 1720"><i>Si les participants sont originaires de plusieurs pays, alors ils peuvent être divisés en groupes selon le pays avec lequel ils sont familiers.</i></p> <p data-bbox="357 1749 1241 2036"><i>Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses ici. Encouragez les participants à prendre en compte un éventail de problèmes, en particulier comment les approches d'aménagement des points critiques et basées sur la main d'œuvre s'incorporent dans le contexte plus large des ITR. Explorez les problèmes sociaux et économiques tels que le potentiel pour l'emploi et la génération de revenus à partir des approches basées sur la main d'œuvre.</i></p>	<p data-bbox="1270 562 1453 707">Présentation 2.2a Diapositive 33</p> <p data-bbox="1270 745 1442 819">Fiche d'activité 33</p>


<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p data-bbox="137 562 331 667"><b>Présentation et discussion</b></p> 	<p data-bbox="419 416 1150 488"><b>Construction par étapes, conception technique, méthodes de mise en œuvre, entretien</b></p> <p data-bbox="419 526 1225 705">Présentez la deuxième section de cette session, qui explore les quatre aspects restants de la conception des ITR pour l'accès de base. Encouragez une discussion et organisez un débat sur les aspects spécifiques. Posez une question telle que :</p> <p data-bbox="419 710 999 745">Que signifie « construction par étape » ?</p> <p data-bbox="419 748 1238 819">Quels types de méthodes de mise en œuvre pour les ITR connaissez-vous ?</p> <p data-bbox="419 822 1067 893">Quels sont les problèmes de base en matière d'entretien ?</p> <p data-bbox="359 931 549 967"><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 1003 1203 1294">  Construction par étapes <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Non recommandée pour les ITR</li> <li>✓ onéreuse, peut être utilisée pour des besoins futurs de mise à niveau en réponse à l'augmentation du trafic,</li> <li>✓ mais a peu de chance d'être nécessaire pour les ITR où les niveaux de trafic sont faibles</li> <li>✓ nécessite des justifications économiques</li> </ul> </li> <li data-bbox="411 1335 1203 1585">  Conception technique <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les ITR d'accès de base doivent résister aux conditions météorologiques et au trafic et produire un bien stable et durable</li> <li>✓ considérations : trafic, sécurité routière, atténuation des impacts sociaux et environnementaux</li> </ul> </li> <li data-bbox="411 1626 1150 1771">  Méthodes de mise en œuvre <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ technologie basée sur la main d'œuvre</li> <li>✓ développement des petits entrepreneurs</li> <li>✓ sous-traitance aux communautés</li> </ul> </li> <li data-bbox="411 1812 1142 2024">  Entretien <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ principaux problèmes = financiers et institutionnels</li> <li>✓ capacité insuffisante</li> <li>✓ compromis d'ingénierie pour l'entretien : périodique – régulier — récurrent</li> </ul> </li> </ul>	<p data-bbox="1270 562 1453 705">Présentation 2.2a Diapositives 34 — 59</p>

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<p><b>Commentaires de conclusion</b></p> <p>Concluez cette partie de la session avec les principaux enseignements tirés :</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Les interventions de transport rural doivent être une partie intégrante des stratégies de développement pour lutter contre la pauvreté</li> <li>④ Un plus grand impact sur l'accès rural est réalisé si les interventions ITR sont conçues d'une manière peu onéreuse, basée sur les réseaux qui se concentre sur l'élimination des points critiques</li> <li>④ L'approche d'aménagement des points critiques est la clé pour les économies de conception à moindre coût de 50 — 90 %</li> <li>④ Les approches basées sur la main d'œuvre conviennent mieux à la mise en œuvre des interventions ITR</li> </ul>	<p>Présentation 2.2a Diapositive 60</p>


## 5. Étude de cas de l'Indonésie





Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p><b>Présentation</b></p> 	<p><b>5.1 Introduction</b></p> <p>Présentez la seconde partie de cette session en expliquant les objectifs avec un bref aperçu des sujets qui seront couverts.</p> <p>La deuxième partie de cette session est basée sur une étude de cas de Flores en Indonésie. L'étude de cas passe en revue les différents aspects des initiatives dans la construction des routes y compris les conditions préalables, les mesures d'appui, la durabilité et les coûts. Les potentiels et les limites des approches d'entraide dans les pays en développement sont explorés. Les recommandations pour la mise en œuvre des projets routiers basés sur l'entraide pour les routes à faible volume sont tirées de l'expérience à Flores.</p> <p>Au cours de cette partie de la session, les participants font appel à leurs propres expériences en matière d'initiatives d'entraide et réfléchissent aux enseignements pouvant être tirés à partir des résultats du Projet Flores.</p> <p><b>Suite...</b></p>	<p>Présentation 2.2b Diapositives 1 — 3</p>


<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Supports</i>
	<p><b>Points clés :</b></p> <p><b>Vue d'ensemble de la session Partie 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Contexte de l'étude de cas sur l'île de Flores</li> <li>④ Résultats du Projet FLOres</li> <li>④ Analyse des principaux problèmes avec les initiatives d'entraide pour la construction de routes à faible volume</li> <li>④ Expériences tirées à partir de Flores</li> </ul>	

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
<p><b>Présentation</b></p> 	<h3 style="text-align: center;">5.2 Contexte de l'étude de cas sur l'île de Flores</h3> <p>Présentez la première partie de l'étude de cas de Flores, en expliquant le contexte du projet, et le progrès sur une période de quatre ans.</p> <p><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>④ Emplacement de Flores, dans la province d'Indonésie Orientale de Nusa Tenggara Timur (NTT)</li> <li>④ L'utilisation du « gotong-royong » une tradition d'entraide</li> <li>④ Aide fournie par INTERCOOPERATION et l'église catholique de Manggarai depuis 1985</li> <li>④ Une nouvelle initiative fut lancée en 1994 impliquant la formation ainsi que l'aide financière et technique</li> <li>④ Les résultats après 4 ans incluent ; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 85 km de route, réhabilitation des précédents tracés – augmentant la longueur de la route affectée à 250 km</li> <li>✓ reconnaissance par les dirigeants locaux de la nécessité d'un tracé correct et de méthodes de construction adaptées</li> <li>✓ coûts réduits</li> <li>✓ augmentation du flux du trafic</li> <li>✓ extension des services</li> </ul> </li> </ul>	<p>Présentation 2.2b Diapositives 4 — 8</p>



Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="153 562 316 667"><b>Activité de l'étude de cas</b></p> 	<p data-bbox="435 416 1214 495"><b>5.3 Analyse des principaux problèmes liés aux initiatives d'entraide</b></p> <p data-bbox="419 526 1238 779">L'objectif de cette activité est d'analyser les principaux facteurs qui affectent la réussite du développement et de la mise en œuvre des initiatives d'entraide des communautés pour la construction de routes et de pistes. Cette activité explore également les problèmes liés aux politiques et aux stratégies, ainsi que le potentiel et les limites de ces types de projets.</p> <p data-bbox="419 808 1238 913">Au cours de cette activité, il est demandé aux participants de puiser dans leurs expériences d'initiatives d'entraide pour la construction et l'entretien de routes et de pistes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="448 943 1174 1048">④ Divisez les participants en groupes de 3 ou 4 et donnez à chaque groupe une copie de la Fiche d'activité 34.</li> <li data-bbox="448 1077 1214 1518">④ Demandez aux groupes de discuter des questions énumérées : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 1173 1222 1279">A. <i>Quelles sont les conditions préalables nécessaires afin de développer des initiatives d'entraide pour la construction de routes ?</i></li> <li data-bbox="523 1308 1171 1384">B. <i>Quels sont les potentiels et les limites des projets de route basés sur l'entraide ?</i></li> <li data-bbox="523 1413 1206 1518">C. <i>Quels sont les principaux facteurs politiques, stratégiques et économiques à prendre en compte ?</i></li> </ul> </li> <li data-bbox="448 1547 1102 1615">④ Demandez aux groupes de préparer leurs conclusions sur un flipchart.</li> <li data-bbox="448 1644 1222 1787">④ Demandez aux groupes d'accrocher leurs flipchart sur les murs autour de la salle telle une « galerie itinérante », et demandez-leur de faire le tour en marchant et de lire les commentaires des autres.</li> <li data-bbox="448 1816 1230 1960">④ Encouragez une discussion sur les conclusions et mettez en évidence les principaux points d'enseignement. Les principaux points d'enseignement sont discutés en détail ci-dessous.</li> </ul>	<p data-bbox="1270 562 1453 705">Présentation 2.2b Diapositives 9 — 10</p> <p data-bbox="1270 748 1442 815">Fiche d'activité 34</p> <p data-bbox="1270 857 1406 925">Flipchart, stylos</p>

Méthodes de formation	Contenu	Supports
<p data-bbox="135 562 331 595"><b>Présentation</b></p> 	<h3 data-bbox="432 454 1145 495">5.4 Expériences tirées à partir de Flores</h3> <p data-bbox="419 533 1182 640">Présentez les expériences du Projet Flores, en vous appuyant sur les principaux points d'enseignement et problèmes soulevés au cours de l'activité précédente.</p> <p data-bbox="359 714 549 748"><b>Points clés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 786 1187 965">  <b>Conditions préalables nécessaires à la réussite des initiatives d'entraide</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ facteurs internes aux villages</li> <li>✓ facteurs externes aux villages</li> <li>✓ réflexions</li> </ul> </li> <li data-bbox="411 1010 1230 1480">  <b>Principaux facteurs politiques, stratégiques et économiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la nécessité d'accroître la durabilité sociale du transport et des réformes politiques afin de lutter contre la pauvreté</li> <li>✓ se concentrer sur « les besoins d'accès » plutôt que sur les « besoins de mobilité »</li> <li>✓ développer des routes à coût réduit pour les communautés isolées</li> <li>✓ adopter un « développement par étapes »</li> <li>✓ « une réponse efficace à une demande efficace »</li> <li>✓ investir dans les projets qui offrent les rendements les plus élevés</li> </ul> </li> <li data-bbox="411 1525 1230 1921">  <b>Potentails et limites</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il y a un énorme potentiel où il est impossible pour les gouvernements de répondre aux besoins essentiels d'accès motorisé dans un avenir prévisible</li> <li>✓ les comparaisons entre les réalisations d'entraide, la construction conventionnelle de routes et le réseau routier existant sont trompeuses</li> <li>✓ les initiatives d'entraide varient selon le type et le degré de soutien externe disponible</li> </ul> </li> </ul> <p data-bbox="419 1962 528 1995"><b>Suite...</b></p>	<p data-bbox="1270 562 1453 703">Présentation 2.2b Diapositives 11 — 25</p>

<b>Méthodes de formation</b>	<b>Contenu</b>	<b>Supports</b>
	<p><b>... Suite :</b></p> <p> <b>Recommandations pour les projets routiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ les projets routiers à faible coût et à forte intensité de main d'œuvre peuvent soutenir les initiatives d'entraide.</li> <li>✓ si les conditions préalables sont favorables — les mesures de soutien, telles que la formation, le développement et la diffusion de solutions appropriées à faible coût pour les problèmes d'infrastructure récurrents, l'insertion des représentants des villages dans la formation interne au projet, la fourniture de conseil technique pour les propres projets routiers des villages par la vérification et la correction des tracés prévus, l'apport ou le prêt d'outils.</li> <li>✓ si les conditions préalables au soutien à l'entraide sont suffisantes dans un/une pays/région – établir ensuite les projets conçus pour <u>promouvoir</u> l'entraide dans la construction de routes.</li> </ul>	
	<p><b>Synthèse de séance 2.2</b></p> <p>Terminez cette session en passant en revue les problèmes explorés et les principaux enseignements tirés, en soulignant les domaines qui peuvent nécessiter un examen ou une discussion plus approfondie.</p>	