



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Module 2:

Planification, conception, évaluation et mise en œuvre

Principes et techniques pour des enquêtes participatives sur le transport rural

SÉANCE 2.7



SSATP
Africa Transport
Policy Program



The World Bank



DFID Department for
International
Development



Reducing Poverty
by Enabling Access

theIDLgroup

<p>Objectifs de la session</p>	<p>À la fin de la session, les participants pourront :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les principes s'appuyant une évaluation et des techniques rurales participatives (ÉRP) • Démontrer l'utilisation de quatre techniques de l'ÉRP • Analyser les meilleures circonstances et techniques participatives à travers lesquelles l'ÉRP peut s'établir • Identifier les contraintes de l'ÉRP
<p>Matériels de connaissance de base du transport rural utilisés au cours de cette session de formation</p>	<p>Cette session intègre des informations issues de :</p> <p>Participatory rural appraisal Edité par : A.S.C. Davis, TRL Limited</p> <p>L'expérience d'IDL des techniques participatives utilisées sur le terrain est basée sur des recherches et des enquêtes</p>
<p>Supports de formation</p>	<p><u>Présentations</u> 2.7 Principes et techniques pour des enquêtes participatives sur les transports ruraux</p> <p><u>Feuilles d'activités</u></p> <p>47 Cartographie participative des transports</p> <p>48 Diagrammes de Venn</p> <p>49 Budget Temps de déplacement et profils d'activités</p> <p>50 Modèle de classement</p> <p>51 Questions de transports et de genres</p> <p>52 Application de l'ÉRP aux transports ruraux</p>

Thèmes abordés	Méthodes de formation
<p>1. Introduction</p> <p>2. Évaluation rurale participative (ÉRP) : concepts et principes de base</p> <p>2.1 Contexte de l'ÉRP</p> <p>2.2 Principes pour la conduite de l'ÉRP</p> <p>2.3 Échantillon de techniques participatives</p> <p>3. Techniques participatives pour l'exploration des questions sur le transport rural</p> <p>3.1 Cartographie participative des transports - Papier</p> <p>3.2 Cartographie participative des transports - Objets</p> <p>3.3 Modélisation</p> <p>3.4 Diagrammes de Venn</p> <p>3.5 Budget Temps de déplacement et profils d'activités</p> <p>3.6 Modèle de classement (et notation)</p> <p>3.7 Transports et analyse de genres</p> <p>4. Contraintes des méthodes de l'ÉRP</p> <p>Résumé de la session 2.7</p>	<p>Présentation</p> <p>Questions & réponses Présentation avec discussion</p> <p>Présentation avec discussion Panorama d'idées Présentation avec discussion Questions & Réponses Présentation avec discussion</p> <p>Présentation</p> <p>Activités pratiques de groupe et Questions & réponses</p> <p>Questions & réponses Présentation avec discussion Discussions de groupe</p>

Résumé des formateurs

Cette session ne comporte que cette partie :

les principes et les techniques pour des enquêtes participatives relatives au transport rural

Préparation des activités

Cours préparatoire :

C'est une session pratique qui requiert une préparation considérable avant la prise en mains des matériels et du lieu où les participants peuvent pratiquer les techniques qu'ils auront apprises.

Avant ce cours, les participants pourraient demander d'apporter des informations avec eux sur les activités de transports des ménages dans les communautés avec lesquelles ils travaillent. Ces informations seront utiles pour les fiches d'activité 33 et 34.

Un classement des objets tels que des bâtonnets, des bouteilles, du papier, des pierres etc... pourrait être préparé pour la fiche d'activité 35 sur la carte participative relative aux objets usuels.


Un classement des objets et de la modélisation matérielle tel que la terre, des cartons, des arbres, devrait être préparé pour l'activité de groupe relatif à la modélisation participative (version modifiée de la cartographie).

Dans le but de rendre la session plus efficace, il est suggéré aux formateurs de préparer des exemples illustrant la vie réelle sur la manière dont les techniques participatives ont été utilisées dans le cadre des enquêtes réalisées sur les transports ruraux et sur ce champ d'études. Ceci pourrait se baser sur les propres expériences et s'appuyer sur des études de cas des régions avec lesquelles les participants seraient familiers.

Si cette formation se forme en partie sur un domaine d'enquête, les travaux pratiques pourraient ensuite se prolonger dans les villages et centres urbains avec les communautés et les autres intervenants concernés. Les mécanismes de ce domaine de travail nécessitent d'être faits à l'avance et sont coordonnés avec les ateliers et cette session.


Introduction de la session : Cours des formateurs


1. Introduction




Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p>Présentation</p> 	<p>Expliquer la manière dont ce module et cette session collent à l'ensemble de la structure des supports de formation sur le transport rural. Le module et la session auxquels ces cours et la présentation sont rattachés sont soulignés en vert.</p> <p>Cette session explore les principes découlant des approches participatives aux enquêtes, en s'appuyant sur des concepts globaux de l'évaluation participative rurale (ÉRP) notamment. Cette discussion est basée sur un document technique : une évaluation participative rurale. Cette partie examine le contenu historique de l'ÉRP, les principes fondamentaux issus de l'ÉRP, les concepts de diagrammes et les listes de classement des techniques participatives.</p> <p>La seconde partie de cette session regroupera les participants au travers d'aspects pratiques d'utilisation de techniques variées, afin que soient examinées les demandes de déplacements des ménages et on donnera la possibilité aux participants l'opportunité d'évaluer ces actions au cours de la session. Ces techniques pourraient ainsi contribuer à explorer le domaine en se basant sur des ateliers et des études où les participants envisageraient les questions de transport relatives aux communautés rurales. La session 2.7 pourrait ainsi être présentée avant une enquête sur le terrain.</p> <p>Les techniques participatives se fondent sur des documents techniques et sur les expériences du Groupe IDL.</p> <p>À Suivre... Introduire la session expliquant les objectifs et fournir un bref aperçu des sujets qui sont à couvrir.</p> <p><i>* Voir la note aux formateurs ci-dessous.</i></p>	<p>Présentation 2.7 Diapositives n°1 à 5</p>






Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p>...Suite</p> <p>Points clés :</p> <p>Aperçu de la session</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Évaluation rurale participative (ÉRP) : ensemble des concepts et principes ☉ Techniques participatives pour l'exploration des questions relatives au transport rural ☉ Contraintes des méthodes de l'ÉRP 	
<p>Points essentiels !</p>	<p><u>Notes aux formateurs</u></p> <p><i>Ceci est une session pratique. Il est fortement recommandé que les participants aient l'opportunité de pratiquer les techniques participatives couvertes au sein de cette session.</i></p> <p><i>Les participants peuvent pratiquer les techniques les uns avec les autres au cours de chaque atelier, mais ils peuvent également utiliser un « champ d'étude » mis en place avec des communautés telles que des villages ruraux ou des marchés centraux.</i></p> <p><i>Cette session (2.7) peut également être utilisée avant le module 5 de la session 5.3, qui explore les transports et les ressources en milieu rural. Des techniques participatives semblables sont présentées au sein de cette session (2.7) et peuvent être utilisées pour réaliser l'évaluation des ressources en milieu rural (SL).</i></p> <p><u>Compétences des formateurs</u></p> <p><i>Il est essentiel que les formateurs soient entièrement familiarisés avec les techniques d'enquête participative et aient une expérience de leur usage, avant de tenter de les enseigner à leurs participants.</i></p>	


2. L'ÉRP : ensemble des concepts et principes


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="134 730 325 801">Questions & réponses</p> 	<p data-bbox="416 667 740 707">Contexte de l'ÉRP</p> <ul data-bbox="400 745 1225 1256" style="list-style-type: none"><li data-bbox="400 745 1225 819">☉ Explorer le contexte de l'évaluation rurale participative (ÉRP). Faciliter les discussions en demandant : <i>D'où provient l'ÉRP ? Qu'est-ce qui pourrait ressortir en dehors de ces autres approches ?</i> <i>Qu'implique l'ÉRP ?</i> <i>A partir de quels concepts l'ÉRP se base-t-il ?</i><li data-bbox="400 1115 887 1155">☉ Noter les points sur le tableau.<li data-bbox="400 1189 1198 1256">☉ Les points clés de l'apprentissage sont énumérés ci-dessous.	<p data-bbox="1267 730 1410 801">Tableaux, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p>Présentation avec discussion</p> 	<p>S'appuyant sur les points soulevés au cours de l'activité ci-dessus, présenter et discuter sur le contexte relatif à l'ÉRP et à ses concepts.</p> <p>Lancer un débat au cours de la présentation avec les questions suivantes :</p> <p>En quoi l'ÉRP émerge en tant qu'approche explorant des questions relatives aux communautés ? Quelle est la différence entre l'approche de l'ÉRP et une approche plus traditionnelle basée sur un questionnaire ? Qui apprend le plus avec l'approche de l'ÉRP ? Que signifie la triangulation ? Pourquoi cela est-il fait ? Quelles questions relatives aux transports l'ÉRP pourrait-elle apporter une réponse ?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ L'ÉRP est utilisé plutôt pour des données qualitatives et très souvent en complément de données quantitatives. ☉ L'ÉRP a émergé comme alternative à des questionnaires et a conduit à des visites sur sites. ☉ L'ÉRP implique considérablement les personnes à l'échelle locale dans la sélection, conception, planification et intégration de projets. <p>À suivre...</p>	<p>Présentation 2.7 Diapositives</p>






Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p>...Suite</p> <ul style="list-style-type: none">  Les méthodes de l'ÉRP se basent sur <ul style="list-style-type: none"> ✓ un apprentissage avec des personnes issues du milieu rural, une utilisation flexible de ces méthodes qui peuvent évoluer au cours de l'apprentissage ✓ une tendance à la recherche et aux investigations diverses ✓ une triangulation ✓ une facilitation avec l'assistance de locaux  L'ÉRP donne la possibilité aux groupes de s'exprimer – notamment aux pauvres, aux femmes ainsi qu'à d'autres groupes  À partir des éléments relatifs aux transports de l'ÉRP, répondez aux questions suivantes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Qui a besoin de ces transports ? ✓ Quand ? ✓ Comment ? ✓ Où ? ✓ Combien faut-il payer ? ✓ Quel moyen de transport est-il le plus approprié ? 	





Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 526 328 633">Présentation avec discussion</p> 	<p data-bbox="416 450 1070 495">Principes pour l'application de l'ÉRP</p> <p data-bbox="416 533 1209 640">Présenter et discuter des principes de l'application de l'ÉRP par le biais d'enquêtes et d'investigations sur des questions portant sur les transports.</p> <p data-bbox="416 678 1235 748">Favoriser un débat au cours de la présentation en posant les questions suivantes :</p> <p data-bbox="416 752 1230 822">Sur quels principes devrions-nous baser les enquêtes de l'ÉRP ? Donner votre opinion pour suggérer ceci.</p> <p data-bbox="416 826 1123 862">Que voulons-nous dire par « bonne animation » ?</p> <p data-bbox="416 866 1233 936">Quelle est la meilleure pratique pour notre comportement dans les villages ?</p> <p data-bbox="416 940 1075 976">Qu'est-ce qui fait que l'ÉRP est plus efficace ?</p> <p data-bbox="355 1046 544 1081">Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 1120 919 1155">  Une préparation est essentielle <li data-bbox="416 1193 1182 1339">  Animation - une bonne animation permet à la population locale de faire plus de recherches eux-mêmes. Utilisez deux animateurs-formateurs - un pour animer, un pour enregistrer <li data-bbox="416 1377 1190 1778">  Le comportement et les attitudes - plus importants que les méthodes. Inclure les points suivants pour une meilleure pratique : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="467 1487 1023 1523">✓ avoir une conscience critique de soi <li data-bbox="467 1527 799 1563">✓ accepter les erreurs <li data-bbox="467 1568 639 1603">✓ s'asseoir <li data-bbox="467 1608 815 1644">✓ écouter et apprendre <li data-bbox="467 1648 884 1684">✓ ne pas donner des leçons <li data-bbox="467 1688 1094 1778">✓ laisser les villageois/représentants d'une communauté être la principale source de professeurs et d'analystes <li data-bbox="416 1816 1225 1921">  Longévité – L'ÉRP est plus efficace lorsque une part importante est réservée au dialogue et sur du long terme 	<p data-bbox="1267 526 1449 667">Présentation 2.7 Diapositives n°6 à 14</p>

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="153 488 309 562">Collection d'idées</p> 	<p data-bbox="416 416 1203 501">Classement des techniques de participation (ou ÉRP)</p> <p data-bbox="416 539 1214 685">L'objectif de cette activité est d'explorer le classement des techniques de l'ÉRP que les participants connaissent ou selon les expériences qu'ils auraient pu avoir en les utilisant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 719 1171 831">④ Commencer à rassembler les idées d'activités en rédigeant les questions suivantes sur un tableau/tableau de bord <p data-bbox="469 869 1198 976"><i>Quelle participation ou techniques participatives de l'ÉRP connaissez-vous ou avez-vous actuellement utilisées ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 1014 1214 1088">④ Noter les points sur le tableau ou le tableau de bord. Regrouper autant de techniques que possible. <li data-bbox="416 1126 1222 1312">④ Lorsque toutes les idées ont été mises par écrit, demander aux participants de répartir les techniques en plusieurs catégories suivantes (un cercle par catégorie en utilisant une couleur différente avec un marqueur) : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1346 916 1379">✓ Techniques de diagrammes <li data-bbox="469 1384 903 1417">✓ Techniques de classement <li data-bbox="469 1422 852 1456">✓ Techniques de notation <li data-bbox="469 1460 884 1494">✓ Techniques d'observation <li data-bbox="416 1529 911 1563">④ Résumer les principaux points. <li data-bbox="416 1601 1166 1675">④ Les points clés de l'apprentissage seront cités ci-dessous. 	<p data-bbox="1267 488 1394 562">Tableau, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 528 328 633">Présentation avec discussion</p> 	<p data-bbox="416 454 1107 495">Exemples de techniques participatives</p> <p data-bbox="416 533 1197 748">Présenter et discuter brièvement d'un classement des techniques participatives (ÉRP). La liste suivante n'est pas exhaustive, mais ceci pourrait permettre d'établir une liste générée par le biais de l'activité de « Collecte des idées » ci-dessus, et cela pourrait être complété par les participants.</p> <p data-bbox="421 826 612 860">Points clés :</p> <p data-bbox="421 898 847 931">Techniques de diagrammes</p> <ul data-bbox="467 972 991 1115" style="list-style-type: none"> ☉ Cartographie participative ☉ Diagrammes de Venn ☉ Budget Temps de déplacement ☉ Schémas de flux <p data-bbox="421 1155 833 1189">Techniques de classement</p> <ul data-bbox="467 1229 940 1373" style="list-style-type: none"> ☉ Matrice de notation ☉ Classement privilégié ☉ Tri par carte ☉ Classement des ressources <p data-bbox="421 1413 783 1447">Techniques de notation</p> <ul data-bbox="467 1487 826 1559" style="list-style-type: none"> ☉ Matrice de notation ☉ Analyse des genres <p data-bbox="421 1599 820 1632">Techniques d'observation</p> <ul data-bbox="467 1673 1190 1850" style="list-style-type: none"> ☉ Marches de repérage/Contre-vérifications sur le terrain ☉ Observation des activités – par ex. l'environnement, les services de transports disponibles... 	<p data-bbox="1249 528 1433 667">Présentation 2.7 Diapositive n°15 -</p>

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="134 528 323 600">Questions & réponses</p> 	<p data-bbox="416 456 1026 533">Diagramme, classement, notation, observation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="400 573 1166 680">☉ Explorer les différences entre les diagrammes, les techniques de notation et de classement plus en détails. <li data-bbox="400 721 1182 792">☉ Faciliter la discussion en vous posant les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="453 833 1238 940"><i>De quelle manière les catégories techniques diffèrent chacune entre elles (diagramme, classement, notation, observation) ?</i> <li data-bbox="453 981 1139 1052"><i>Quelle était votre expérience d'utilisation de ces techniques ?</i> <li data-bbox="453 1093 1110 1200"><i>En quoi sont-elles particulièrement efficaces lorsqu'elles sont utilisées avec des personnes analphabètes et des groupes de personnes ?</i> <li data-bbox="400 1240 887 1267">☉ Noter les points sur le tableau. <li data-bbox="416 1308 1166 1379">☉ Les points clés de l'apprentissage seront cités ci-dessous. 	<p data-bbox="1267 528 1394 600">Tableau, stylos</p>

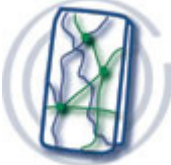
Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 512 328 618">Présentation avec discussion</p> 	<p data-bbox="416 392 1075 472">Cadre de travail pour l'utilisation des techniques participatives</p> <p data-bbox="416 501 1187 607">En se basant sur la liste de discussions citées précédemment, présenter et discuter d'un classement relatif aux méthodes de l'ÉRP.</p> <p data-bbox="416 636 1230 703">Lancer un débat durant la présentation et vous posez les questions suivantes :</p> <p data-bbox="416 710 1166 777">Quel est le cadre de travail essentiel pour toutes ces techniques ?</p> <p data-bbox="416 784 1187 851">En quoi cette observation est importante par rapport à toutes ces techniques ?</p> <p data-bbox="416 857 1214 925">De quelle manière assurer la triangulation ? Et pourquoi cela est-il important ?</p> <p data-bbox="416 931 1139 999">De quelle façon la méthode de l'ÉRP peut-elle être utilisée par les personnes analphabètes ?</p> <p data-bbox="355 1028 544 1061">Points clés :</p> <ul data-bbox="416 1090 1241 2042" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 1090 1241 1563">  Toutes les techniques se construisent autour d'un cadre de travail à partir d'un entretien semi-dirigé. La technique elle-même par exemple : la cartographie, sert à se fixer sur les souhaits des personnes et à lancer le débat. Une fois que la carte aura été élaborée, il est essentiel de conduire l'entretien autour de cette carte en posant les questions suivantes : qui utilise le plus souvent les bus ? Pourquoi les routes sont-elles dans un tel état de dégradation ? Qui est responsable du maintien des ponts ? ... et ainsi de suite. Ces questions devraient être préparées avant le formulaire à proprement parlé, et font partie de l'enquête. <li data-bbox="416 1592 1241 1771">  Maintenir les entretiens semi-dirigés peut également permettre d'employer une liste de contrôle des questions/problèmes, dans le cadre de l'utilisation d'un entretien informel, sans employer de diagrammes techniques. <li data-bbox="416 1800 1241 1906">  De nombreuses techniques de l'ÉRP sont visuelles et accessibles à de plus grands groupes comme par exemple : les cartes, les calendriers saisonniers. <li data-bbox="416 1935 1241 2042">  Si de nombreuses personnes sont analphabètes, qu'elles ne peuvent écrire, elles sont encouragées à utiliser des objets et des images 	<p data-bbox="1267 512 1449 656">Présentation 2.7 Diapositives n°16 à 19</p>

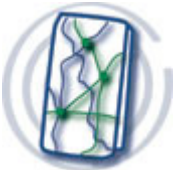
Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p>... Suite</p> <ul style="list-style-type: none">  La triangulation : toujours croiser les informations en utilisant plusieurs techniques et en questionnant les différents informateurs à ce propos  Essayer de déterminer ce qui se dit actuellement. Vous indiquent-ils les FAITS ? Ou quelles sont les RUMEURS ? Ou quelle est leur OPINION ?  L'observation forme un aspect essentiel de l'utilisation de la technique des enquêtes participatives. Celle-ci peut être utilisée de deux manières : <ol style="list-style-type: none"> 1. Observer l'environnement physique et social où les enquêtes ont été menées. De nombreux éléments peuvent être appréhendés simplement en observant l'état des routes, qui conduit un vélo, le nombre d'ânes transportant de l'eau, l'aspect général des maisons des habitants et ainsi de suite. 2. Noter qui prend la parole, qui contrôle le développement de la carte ou du diagramme de Venn et quelle est la voix qui est réellement représentée sur le diagramme, s'agit-il d'une personne pendant que tous les autres observent en silence ? – Si c'est le cas, la carte ne représentera pas nécessairement tous les points de vue d'une communauté.  Genres. A partir de quelques cas de figures, il est possible de mener des entretiens plus appropriés, séparément, avec des hommes et des femmes. Ceci est particulièrement important avec des communautés où il subsiste de nombreux codes de conduite culturels qui gouvernent des situations ou des forums où des hommes et des femmes peuvent donner leurs opinions. 	

3. Techniques participatives pour l'exploration des questions relatives aux transports


<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Matériels</i>
<p>Présentation</p> 	<p>La section suivante explore une série de techniques participatives qui pourraient être utilisées dans le cadre des questions relatives aux transports. Ces techniques s'appuient sur l'ÉRP, mais elles pourraient tout aussi bien être utilisées dans le cadre de vos expériences réalisées au sein des ménages (SL) et dans le cadre de l'évaluation et l'exploration des questions relatives aux transports, comme une partie d'évaluation de la pauvreté.</p> <p>Dans le cadre des ateliers de travail mis en place, une fois que les participants seront familiers avec l'utilisation de ces techniques, ils pourront les appliquer au sein d'un village, auprès des membres d'une communauté.</p> <p>Ceci est une session pratique et certaines de ces activités telles que la cartographie et la modélisation pourraient être appliquées en dehors.</p> <p>Les formateurs devraient enseigner les techniques d'utilisation à partir d'un processus à deux niveaux :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Les participants tendent directement vers un apprentissage de cette activité en utilisant chaque technique2. Discuter avec les participants du comment et quand utiliser chacune de ces techniques <p>Encourager les participants à considérer comment ils peuvent utiliser et adapter les méthodes décrites par l'ÉRP dans cette session, pour traiter la question des transports relative aux personnes analphabètes.</p>	<p>Présentation 2.7 Diapositive n°20</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p>... Suite</p> <p>Au cours de cette session, expliquer aux participants ce qu'ils apprendront et la manière d'employer ces techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Cartographie participative et modélisation ☉ Diagrammes de Venn ☉ Budget Temps de déplacement et profils d'activités ☉ Matrice de classement et notation ☉ Matrice d'analyse des genres <p>De plus, donner un cours aperçu des autres techniques associées, de sorte qu'elles pourraient intervenir au sein de la présentation de diapositives :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Schémas de flux ☉ Classement préférentiel ☉ Tri par cartes ☉ Classement par ressources 	

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 562 331 667">Cartographie des transports</p> 	<h3 data-bbox="400 454 1193 533">3.1 Cartographie participative des infrastructures et services de transports</h3> <p data-bbox="400 573 1203 645">Donner un bref aperçu de la cartographie accompagnée d'un exemple.</p> <p data-bbox="400 685 1203 790">L'objectif de cette activité est d'explorer les infrastructures de transports au sein d'une communauté donnée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="456 831 1177 902">☉ Séparer les participants en groupes distincts et leur transmettre la fiche d'activité 47 <li data-bbox="456 943 1166 1048">☉ Demander aux groupes de dessiner une carte illustrant les infrastructures de transports et de services pour un village et les environs <li data-bbox="456 1088 1193 1234">☉ Les groupes devront illustrer la manière dont les infrastructures et les services sont mises à disposition et peuvent varier entre les saisons comme par exemple : saison sèche et humide. <li data-bbox="456 1274 1161 1346">☉ Demander à chaque groupe de présenter leur carte à la séance plénière. <li data-bbox="456 1386 1150 1458">☉ Faciliter une discussion sur les points clés en résultant. <p data-bbox="360 1491 675 1525">Note aux formateurs</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="360 1570 1203 1816">1. <i>Les points clés de l'apprentissage ne devraient pas uniquement se focaliser sur la localisation physique des infrastructures de transports, mais également sur les questions d'ordre économique et sociale, telles que la manière dont les sections de communautés les plus appauvries se situent sur les grands axes et près des services comme les écoles et les centres médicaux.</i> <li data-bbox="360 1861 1203 1966">2. <i>Une alternative à cet exercice : les participants peuvent poursuivre un exercice de carte en groupe – se reporter aux points 3.4 et 3.5 ci-dessous.</i> 	<p data-bbox="1246 562 1433 707">Présentation 2.7 Diapositives n°21 - 22</p> <p data-bbox="1246 748 1465 781">Tableau, stylos</p> <p data-bbox="1246 822 1465 893">Fiche d'activité 47</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 488 335 600">Cartographie des transports</p> 	<p data-bbox="421 454 1171 533">3.2 Cartographie participative – utilisation des objets</p> <p data-bbox="421 573 1225 685">Cette activité doit être conduite et démontrée par le formateur. Celle-ci pourrait être maintenue en dehors ou dans un espace plus large.</p> <ul data-bbox="421 719 1238 1895" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="421 719 1238 831">☉ En tant que groupe, demander aux participants de construire une grande carte sur le terrain, de l'espace dans lequel cet atelier/cours prend place. <li data-bbox="421 864 1238 1043">☉ Demander aux participants d'indiquer les infrastructures de transports et de services disponibles telles que des sentiers, des ponts, des routes, des voies ferrées, des taxis et des services de bus et ainsi de suite. <li data-bbox="421 1077 1238 1189">☉ Demander aux participants d'indiquer la localisation des principaux services tels que les marchés, les écoles, les centres de santé et ainsi de suite. <li data-bbox="421 1223 1238 1379">☉ Les participants devront utiliser quelques objets qu'ils auront trouvés par terre dans les environs comme des bâtonnets, du papier, des bouteilles, des pierres etc. <li data-bbox="421 1413 1238 1458">☉ Encourager l'ensemble du groupe à participer. <li data-bbox="421 1491 1238 1603">☉ Lorsque le groupe aura terminé, faciliter une discussion sur la carte qu'il aura élaborée, en vous focalisant sur les questions de transports. <li data-bbox="421 1637 1238 1715">☉ Au final, demander au groupe de faire un dessin à partir de leur carte. <li data-bbox="421 1749 1238 1895">☉ Faciliter une discussion sur la manière dont la cartographie participative pourrait être utilisée auprès des communautés pour explorer les questions de transports. 	<p data-bbox="1265 528 1433 640">Un classement d'objets</p> <p data-bbox="1265 674 1393 752">Tableau, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
Modélisation	<p>3.3 Modélisation</p> <p>La modélisation est similaire à la cartographie avec des objets excepté que les participants élaborent un modèle en trois dimensions de leur communauté ou de leur espace. Cette activité doit être mise en place et maintenue par le formateur. Ceci pourrait être appliqué à l'extérieur, dans un espace plus large.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ En tant que groupe, demander aux participants d'élaborer un modèle sur le terrain de l'espace dans lequel cet atelier/cours prend place. Le modèle peut être établi à partir d'argile, de boue, de bois, de souche ou de tout autre objet provenant des environs. ☉ Demander aux participants d'indiquer les infrastructures de transports et de services disponibles telles que des sentiers, des ponts, des routes, des voies ferrées, des taxis et des services de bus et ainsi de suite. ☉ Demander aux participants d'indiquer la localisation des principaux services tels que les marchés, les écoles, les centres de santé et ainsi de suite. ☉ Encourager l'ensemble du groupe à participer. ☉ Lorsque le groupe aura terminé, faciliter une discussion sur la carte qu'il a élaborée, en vous focalisant sur les questions de transports. ☉ Au final, demander au groupe de faire un dessin à partir de leur carte. ☉ Faciliter une discussion sur la manière dont la cartographie participative pourrait être utilisée auprès des communautés pour explorer les questions de transports. 	<p>Un classement des objets</p> <p>Tableau, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="134 600 323 667">Questions & réponses</p> 	<p data-bbox="421 405 1134 483">Examen : Comment et quand utiliser les cartes et les modèles</p> <p data-bbox="421 512 1235 584">Poursuivre les étapes pour connaître la manière dont les cartes et les modèles sont utilisés</p> <p data-bbox="421 611 1214 792">Utiliser les questions et les réponses, puis discuter. Poser les questions suivantes, notamment : Quels sont les étapes relatives à la création d'une carte et d'un modèle regroupant les groupes concernés ? Quels matériels sont disponibles ?</p> <p data-bbox="355 819 544 853">Points clés :</p> <ul data-bbox="416 882 1214 987" style="list-style-type: none"> Se référer au Cours des formateurs, à la fiche d'activité et au support Power Point. Noter les points d'apprentissage sur le tableau. <p data-bbox="421 1016 1222 1088">Récapituler le moment où l'on doit utiliser la carte et les modèles</p> <p data-bbox="421 1115 1230 1330">Poser les questions suivantes comme : Quelles questions peuvent être examinées dans le cadre de l'utilisation des cartes et modèles ? De quelle manière s'assurer que les voix entendues sont celles de l'ensemble des intervenants ? – tels qu'une femme, un pauvre, des groupes défavorisés ?</p> <p data-bbox="355 1357 544 1391">Points clés :</p> <ul data-bbox="416 1429 1222 2036" style="list-style-type: none"> Explorer les infrastructures et transports de services à l'échelle locale, la localisation des services et les questions d'ordre social Analyser la manière dont la situation a évolué au fil du temps, avec une perspective historique Planifier la structure et la localisation des nouveaux chemins, ponts, routes avec une communauté Constater si ceci est fréquemment utilisé pour établir des cartes et des modèles à partir de groupes socio-économique variés, par exemple pour : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les hommes et les femmes séparément, de manière à obtenir une compréhension globale sur les différences de sexe ✓ les personnes âgées et les jeunes, séparément ✓ les pauvres et les personnes les plus aisées, séparément. 	<p data-bbox="1267 600 1449 741">Présentation 2.7 Diapositives n°23 - 24</p> <p data-bbox="1267 819 1390 891">Tableau, stylos</p>


<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Matériels</i>
<p>Diagramme de Venn</p> 	<h3>3.4 Diagrammes de Venn</h3> <p>Donner une vue d'ensemble des diagrammes de Venn avec un exemple.</p> <p>L'objectif de cette activité est d'analyser les relations entre les intervenants et les institutions concernés par les transports ruraux.</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Séparer les participants en petits groupes (se référer à la note aux formateurs, ci-dessous). ④ Distribuer à chaque groupe la fiche d'activité 48 et définir les procédures pour développer un diagramme de Venn. ④ Lister toutes les intervenants concernés par les transports ruraux. ④ Écrire le nom de chaque intervenant sur une carte de mémoire. ④ Classer les intervenants par ordre d'importance de communautés rurales. ④ Organiser les cartes sur un grand flip chart en papier, avec des cartes se recoupant à l'endroit où il y a contact avec les intervenants (le nombre le plus important de contacts sera marqué par l'endroit où les cartes se recourent le plus). ④ Coller les cartes sur le tableau lorsque le groupe se sera mis d'accord sur un avis final. <p>À suivre</p>	<p>Présentation 2.7</p> <p>Diapositives n°25 - 26</p> <p>Fiche d'activité 48</p> <p>Fournitures distribuées : cartes, colles, marqueurs, stylos</p> <p>Tableau</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p>... Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Demander aux participants de discuter sur : <ul style="list-style-type: none"> <i>Quelles sont les relations entre les différents intervenants ?</i> <i>Quels sont les gagnants et les perdants qui ressortent ? Qui a été le plus ou le moins performant ?</i> <i>Comment être certain que les groupes socio-économiques sont défavorisés? Par exemple : les pauvres, les paysans sans terre, certains groupes ethniques, les femmes, les enfants et ainsi de suite.</i> ☉ Demander à chaque groupe de soumettre leurs recherches lors de la séance plénière. ☉ Favoriser une discussion sur les questions clés soulevées. 	
	<p><u>Note aux formateurs :</u></p> <p><i>Cet exercice peut être employé pour un pays en particulier, un district ou un village avec des participants qui leurs seraient familiers.</i></p> <p><i>Une alternative à cet exercice : si les participants sont issus d'un groupe d'intervenants, alors ils peuvent être divisés en groupes conformément à leur rôle comme : acteur clé par exemple, membre du gouvernement d'un groupe, membre d'un autre groupe d'une Organisation non gouvernementale (ONG,) membre de la Haute Autorité d'un autre groupe et ainsi de suite. Les résultats des diagrammes de Venn peuvent être comparés pour illustrer les différentes opinions et niveaux de connaissance entre les intervenants.</i></p>	


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="134 562 325 633">Questions & réponses</p> 	<p data-bbox="355 423 1082 506">Examen : Comment et quand utiliser des diagrammes de Venn</p> <p data-bbox="419 546 1209 651">Poursuivre les étapes pour connaître la manière d'utiliser un diagramme de Venn, utiliser les questions et réponses et les discussions.</p> <p data-bbox="419 692 1230 871">Poser les questions telles que : Quels sont les étapes pour créer un diagramme de Venn avec des groupes d'intervenants ? Quels sont les matériels qui ont été auparavant préparés/disponibles ?</p> <p data-bbox="355 911 544 943">Points clés :</p> <ul data-bbox="414 983 1206 1093" style="list-style-type: none"> Se reporter au Cours aux formateurs, <i>la fiche d'activité</i> et le support Power Point. Noter les points d'apprentissage sur le tableau. <p data-bbox="419 1133 1222 1386">Récapituler quand utiliser les digrammes de Venn Poser les questions telles que : Quelles questions sont soulevées avec l'utilisation des diagrammes de Venn ? Comment s'assurer que les voix entendues sont celles de l'ensemble des intervenants ? – tout particulièrement les femmes, les pauvres, les groupes défavorisés ?</p> <p data-bbox="355 1426 544 1458">Points clés :</p> <ul data-bbox="414 1498 1206 2004" style="list-style-type: none"> Analyse des relations institutionnelles Analyser qui des intervenants principaux sont concernés par les transports ruraux et les relations entre ceux-ci Relever les besoins pour comprendre les relations d'autorité, identifier les relations patrons-maître d'œuvre et les facteurs de corruption qui pourraient affecter les infrastructures de transports et de services Identifier également lesquels des groupes sont défavorisés, pour quelles raisons et en quoi cela n'affecte pas uniquement la mobilité et l'accès aux transports, mais également l'accès à d'autres services et que ceci impacte leurs conditions de vie. 	<p data-bbox="1268 562 1453 703">Présentation 2.7 Diapositive n°27</p> <p data-bbox="1268 786 1393 853">Tableau, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 528 331 633">Budget Temps de déplacement</p> 	<h3 data-bbox="397 454 1187 533">3.5 Budget Temps de déplacement et profils d'activités</h3> <p data-bbox="397 573 1238 864">L'objet de cette animation est d'explorer les activités de transport menées par un ménage au cours d'une période de 24 heures et la manière de les comparer avec celles d'autres ménages. Le Budget Temps de déplacement peut être préparé indépendamment pour les hommes et les femmes, aussi bien que pour les enfants. Cet exercice fournit une analyse de la division du travail au sein d'un ménage.</p> <p data-bbox="397 904 1203 1010">Cette activité doit se baser sur une réelle connaissance des communautés de la part des participants et d'autant qu'ils auront besoin d'obtenir des informations.</p> <ul data-bbox="403 1050 1219 1742" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="403 1050 1219 1122">☉ Séparer les participants en groupe et leur transmettre la fiche d'activité 49 <li data-bbox="403 1162 1219 1525">☉ Demander aux participants de : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 1234 1219 1305">≈ Dessiner un cercle de 24 heures pour le membre donné d'un ménage <li data-bbox="469 1346 1219 1417">≈ Inscrire sur ce cercle les activités clés engagées, en y incluant les activités de transports <li data-bbox="469 1458 1219 1529">≈ Estimer le temps que le membre du ménage dépense pour chacune de ces activités <li data-bbox="403 1565 1219 1637">☉ Demander à chaque groupe de soumettre leurs recherches lors de la séance plénière. <li data-bbox="403 1677 1219 1749">☉ Favoriser une discussion sur les points clés en découlant. <p data-bbox="357 1783 1070 1816"><i>Se référer ci-dessous à la Note aux formateurs</i></p>	<p data-bbox="1267 521 1453 663">Présentation 2.7 Diapositive n°28</p> <p data-bbox="1267 703 1394 775">Tableau, stylos</p> <p data-bbox="1267 815 1442 887">Fiche d'activité 49</p>



Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p><u>Note aux formateurs</u></p> <p><i>Les formateurs peuvent préférer attribuer des groupes spécifiques aux ménages, comme par exemple un groupe qui développe un profil d'activité pour une jeune femme, un autre groupe pour un enfant, un autre groupe pour les hommes et ainsi de suite.</i></p> <p><i>Vous pouvez également opter pour une attribution des ménages « types » à des groupes spécifiques, par exemple par rapport aux ressources des ménages les plus pauvres, selon les ressources des ménages, qu'une femme soit à la tête du ménage, que le ménage ne possède pas de terre et ainsi de suite.</i></p>	
<p>Questions & réponses</p> 	<p>Examen : Comment et quand utiliser le Budget Temps de déplacement</p> <p>Poursuivre les étapes pour prendre connaissance de la manière d'utiliser le Budget Temps de déplacement</p> <p>Utiliser les questions et réponses et les discussions. Poser les questions telles que : Quels sont les étapes destinées à la création du Budget Temps de déplacement avec un groupe d'intervenants ? Quels sont les matériels disponibles ?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Se référer au <i>Cours des formateurs</i> et à la <i>fiche d'activité</i>. Noter les points d'apprentissage sur le tableau. <p>Récapituler sur 'quand' utiliser le Budget Temps de déplacement</p> <p>Poser les questions comme : Quelles questions peuvent être explorées dans le cadre de l'utilisation du Budget Temps de déplacement ?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Les différences de sexe dans le temps passé dans les transports et les tâches en relation avec les autres ☉ Analyser les raisons de ces différences de sexe 	<p>Tableau, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="140 479 319 551">Activités de groupe</p> 	<h3 data-bbox="416 367 1161 407">3.6 Matrice de classement (et de notation)</h3> <p data-bbox="416 434 1190 577">L'objet de cet exercice est de familiariser les participants avec les matrices de classement technique et de réfléchir sur les coûts et sur l'efficacité des différents modes de transports ruraux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 607 1190 678">④ Séparer les participants en petits groupes de 4 ou 5 et donner la fiche d'activité 50 <li data-bbox="416 707 1190 846">④ Demander aux participants de copier la matrice sur la diapositive du Power Point sur le tableau. Expliquer la manière d'organiser le classement (se référer à la Note aux formateurs <i>ci-dessous</i>). <li data-bbox="416 875 1190 1093">④ Demander aux groupes de renseigner la matrice comme s'ils vivaient dans un village rural éloigné, avec des services de bus irréguliers, sans cars et avec uniquement quelques vélos. Les informations qui seront utilisées devront se baser sur des expériences réalistes, si possible. <li data-bbox="416 1122 1190 1346">④ Demander aux groupes de : classer chaque élément (marche, car, bus, vélo, charrue) selon son efficacité au regard de critères de jugement (coût, fréquence, disponibilité, énergie, temps) avec 1 proposant un coût moins cher et les 5 autres des options plus coûteuses. <li data-bbox="416 1375 1190 1626">④ Demander aux groupes de définir <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1447 1062 1480">1. <i>Les raisons derrière ces classements</i> <li data-bbox="475 1514 1182 1626">2. <i>Qu'est-ce qui pourrait manquer à cet exercice de classement participatif dans le cadre d'une simple enquête quantitative ?</i> <li data-bbox="416 1659 1190 1798">④ Demander aux participants de notifier leurs recherches sur le tableau, de désigner une personne pour présenter et préparer les commentaires pour la séance plénière. <li data-bbox="416 1827 1190 1939">④ Demander à chaque groupe de présenter leurs recherches lors de la séance plénière. Favoriser une discussion sur les points clés en découlant. <p data-bbox="357 1962 1166 2029"><i>Se référer à la Note aux formateurs ci-dessous, pour des détails sur la notation.</i></p>	<p data-bbox="1230 479 1414 622">Présentation 2.7 Diapositives n°30 à 34</p> <p data-bbox="1230 663 1445 730">Fiche d'activité n° 50</p> <p data-bbox="1230 770 1445 808">Tableau, stylos</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p><u>Note aux formateurs</u></p> <p><i>Un moyen alternatif menant au classement remplace l'écriture en utilisant des graines ; à l'endroit où est indiqué numéro "1", une simple graine est placée près du sujet classé.</i></p> <p><i>L'utilisation de graines, de jetons et d'objets pour représenter les classements et notations, aussi bien que les sujets même de classement est utile pour des personnes analphabètes.</i></p>	
<p>Présentation</p> 	<p>Matrice de notation</p> <p>Une alternative à la matrice de classement est la matrice de notation. La technique induit une comparaison entre différents éléments comme par exemple : la marche, le car, le bus, le vélo, la charrue, selon son efficacité au regard de critères de jugement pour chacun d'entre eux (coût, fréquence, disponibilité, énergie, temps – proportion d'utilisation de graines/par pays).</p> <p><i>Les formateurs peuvent choisir de démontrer cette technique comme une pratique d'activité avec des participants.</i></p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Comparer tous les éléments se rapportant à chaque critère individuel, une fois que ceci sera fait, comparer chacun de ces modes de transports – marche, car, bus, vélos, et charrue – conformément aux critères d'efficacité en terme de coût. ☉ Allouer 25 graines pour chaque critère. En ce qui concerne le mode de transport qui est le plus efficace en terme de coût - donner plus de graines, pour ce qui est du moyen de transport le moins performant en terme de coût distribuer moins de graines – ensuite, diviser l'ensemble des 25 graines entre tous les moyens de transports dont les critères se rapportent au critère du « coût le plus efficace ». ☉ Puis, déplacer-les sur le critère suivant de « fréquence », allouer 25 graines sur la ligne suivante et diviser les graines entre les 9 éléments : marche, car, bus, vélo, charrue... en donnant le plus de graines aux modes de transports le plus fréquemment utilisés et moins de graines, aux modes de transports les moins employés. 	<p>Présentation 2.7 Diapositives n°35 - 36</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="134 600 325 667">Questions & réponses</p> 	<p data-bbox="421 342 1177 409">Examen: Comment et quand utiliser la matrice de classement</p> <p data-bbox="421 443 1165 544">Poursuivre les étapes de manière à connaître la manière d'utiliser la matrice de classement et de notations</p> <p data-bbox="421 577 1212 790">Utiliser les questions, les réponses ainsi que les discussions. Poser les questions telles que : Quels sont les étapes employées pour l'utilisation de la matrice de classement avec un groupe d'intervenants ? Quels matériels doivent être disponibles?</p> <p data-bbox="357 824 545 857">Points clés :</p> <ul data-bbox="421 880 1228 947" style="list-style-type: none"> ☉ Se référer au <i>Cours des formateurs</i> et à la <i>fiche d'activité</i>. Noter les points d'apprentissage sur le tableau. <p data-bbox="421 969 1241 1037">Faire la récapitulation sur <u>quand</u> utiliser la matrice de classement et de notation</p> <p data-bbox="421 1070 1212 1283">Poser les questions telles que : Quelles questions peuvent être explorées en utilisant la matrice de classement ? Comment s'assurer que la voix de l'ensemble des intervenants sera entendue ? – telle que celle d'une femme, d'un pauvre, des groupes défavorisés ?</p> <p data-bbox="357 1317 545 1350">Points clés :</p> <ul data-bbox="421 1373 1257 2016" style="list-style-type: none"> ☉ La matrice de classement et de notation est utilisée pour explorer les préférences des intervenants dans le but de différencier les modes de transports et les services variés ☉ Nous donner la possibilité d'explorer les raisons, opinions, perceptions et attitudes des intervenants envers les différents modes et types de services ☉ Pouvoir également évaluer un projet de transport comme par exemple : le classement des membres d'une communauté dont le type d'IMT qu'ils trouveraient le plus utile ☉ Il sera utile d'établir des cartes et des matrices à partir de différents groupes socio-économiques <ul style="list-style-type: none"> ✓ Homme et femme séparément de manière à obtenir une compréhension sur les différences de sexe ✓ Les personnes les plus âgées séparément des jeunes ✓ Les personnes les plus pauvres séparément des personnes les plus aisées 	<p data-bbox="1289 600 1417 667">Tableau, stylos</p>

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p>Q & A</p> 	<p>Examen: Comment et quand utiliser la matrice de classement</p> <p>Poursuivre les étapes de manière à connaître la manière d'utiliser la matrice de classement et de notations</p> <p>Utiliser les questions, les réponses ainsi que les discussions. Poser les questions telles que : Quels sont les étapes employées pour l'utilisation de la matrice de classement avec un groupe d'intervenants ? Quels matériels doivent être disponibles?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Se référer au <i>Cours des formateurs</i> et à la <i>fiche d'activité</i>. Noter les points d'apprentissage sur le tableau. <p>Faire un récapitulatif sur : <u>quand</u> utiliser la matrice de classement et de notation</p> <p>Poser les questions telles que : Quelles questions peuvent être explorées dans l'utilisation de la matrice de classement ? Comment s'assurer que la voix de l'ensemble des intervenants sera entendue ? – telle que celle d'une femme, d'un pauvre, des groupes défavorisés?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ La matrice de classement et de notation est utilisée pour explorer les préférences des intervenants dans les modes de transports et les services variés ☉ Nous donner la possibilité d'explorer les raisons, opinions, perceptions et attitudes des intervenants envers les différents modes et types de services ☉ Pouvoir également évaluer un projet de transport comme par exemple : le classement des membres d'une communauté dont le type d'IMT qu'ils trouveraient le plus utile. 	<p>Tableau, stylos</p>



Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p>... Suite</p> <ul style="list-style-type: none">  Il sera utile d'établir des cartes et des modèles à partir de différents groupes socio-économiques <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hommes et femmes séparément de manière à obtenir une compréhension sur les différences de sexe ✓ Les personnes les plus âgées séparément des jeunes ✓ Les personnes les plus pauvres séparément des personnes les plus aisées 	
<p>Présentation</p> 	<p>Expliquer brièvement les « préférences de classement », en utilisant la présentation sous la forme de diapositives.</p>	<p>Présentation 2.7 Diapositive 37</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="132 539 328 645">Matrice d'analyse de genre</p> 	<p data-bbox="416 383 1050 465">3.7 Transport et analyse de genre Matrice d'analyse de genre</p> <p data-bbox="416 495 1214 786">L'objet de cet exercice est d'explorer les activités de transport des ménages à partir d'un genre, adulte/enfant, d'une perspective. Nous examinerons les activités induites par les transports et les facilités d'accès à ces transports comme par exemple : les véhicules motorisés, les vélos etc... Cet exercice permet également une analyse de la division du travail par rapport aux activités de transport.</p> <p data-bbox="416 808 1198 954">Les participants auront besoin d'avoir des informations et des connaissances sur une activité de transport particulière d'un ménage pour mener à bien cet exercice.</p> <ul data-bbox="400 976 1198 1480" style="list-style-type: none"> ⦿ Diviser les participants en groupes et distribuer à chacun d'entre eux la fiche d'activité 51 ⦿ Demander à chacun de ces groupes de : <ul style="list-style-type: none"> ≈ Lister les activités des ménages découlant des transports ≈ préparer une <i>matrice de transport</i> pour un ménage donné, sur le tableau. ⦿ Demander à chaque groupe de présenter leurs recherches lors de la séance plénière. ⦿ Favoriser une discussion sur les points clés relevés. <p data-bbox="352 1503 671 1541"><u>Note aux formateurs</u></p> <p data-bbox="352 1563 1225 2000"><i>Cette technique apparaît également au cours de la session d'introduction (fiche d'activité 3) de ces Supports de formation. Si les participants ont déjà utilisé une matrice technique d'analyse de genre, alors les formateurs pourront choisir uniquement de récapituler les points sur la technique. Les points clés de l'apprentissage doivent être inclus au sein des questions telles que les différences de rôles entre les hommes et les femmes et la manière dont cela peut affecter leurs problèmes de transports et leurs besoins. Ces questions sont explorées en détail dans la session 5.2 de cette formation, au sein du Module 5 de cette série de Supports de formation.</i></p>	<p data-bbox="1246 539 1433 685">Présentation 2.7 Diapositive n° 38</p> <p data-bbox="1246 719 1469 757">Tableau, stylos</p> <p data-bbox="1246 790 1465 869">Fiche d'activité 51</p>


Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="134 600 323 667">Questions & réponses</p> 	<p data-bbox="421 465 1114 546">Examen : Comment et quand utiliser la matrice d'analyse de genre</p> <p data-bbox="421 595 1161 698">Poursuivre les étapes de manière à connaître la manière d'utiliser la matrice de classement et de notations</p> <p data-bbox="421 741 1200 958">Utiliser les questions, les réponses ainsi que les discussions. Poser les questions telles que : Quels sont les étapes pour la création de la matrice de classement avec des groupes d'intervenants ? Quels matériels doivent être disponibles?</p> <p data-bbox="355 999 544 1028">Points clés :</p> <ul data-bbox="414 1070 1161 1178" style="list-style-type: none"> ☉ Se référer au <i>Cours des formateurs</i> et à la <i>fiche d'activité</i>. Noter les points d'apprentissage sur le tableau. <p data-bbox="421 1218 1222 1285">Faire un récapitulatif sur <u>quand</u> utiliser la matrice de classement et de notation</p> <p data-bbox="421 1330 1212 1547">Poser les questions telles que : Quelles questions peuvent être explorées dans l'utilisation de la matrice de classement ? Comment s'assurer que la voix de l'ensemble des intervenants sera entendue ? – telle celle d'une femme, d'un pauvre, des groupes défavorisés?</p> <p data-bbox="355 1588 544 1617">Points clés :</p> <ul data-bbox="414 1659 1222 1912" style="list-style-type: none"> ☉ Accéder à et utiliser les services de transports au niveau d'un ménage ☉ Utiliser le degré de mobilité au sein d'un ménage les modes de transports utilisés ☉ Une indication de demande pour le transport ☉ Développer la matrice, séparément, avec des groupes socio-économiques 	<p data-bbox="1267 600 1394 667">Tableau, stylos</p>

<i>Méthodes de formation</i>	<i>Contenu</i>	<i>Matériels</i>
<p>Présentation</p> 	<p>Expliquer brièvement la « classification des cartes » et le « classement des ressources », en utilisant la présentation sous la forme de diapositives.</p>	<p>Présentation 2.7 Diapositives n°39 à 41</p>

4. Contraintes des méthodes de l'ÉRP

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p>Questions & réponses</p> 	<p>Limites de l'ÉRP et techniques participatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Examiner les limites des méthodes de l'ÉRP. Se reporter aux expériences des participants qui ont utilisé les méthodes de l'ÉRP. Favoriser la discussion en demandant : <p style="margin-left: 20px;"><i>Quelles sont les limites et les contraintes des techniques participatives de l'ÉRP ?</i></p> ☉ Noter ces points sur le tableau. Les points clés sont cités ci-dessous. 	<p>Tableau, stylos</p>
<p>Présentation avec discussion</p> 	<p>Baser sur les points mentionnés ci-dessus, présenter et discuter des limites de la méthode de l'ÉRP.</p> <p>De manière à lancer le débat au cours de cette présentation, se poser les questions suivantes : Qu'est-ce qui est requis pour que l'enquête de l'ÉRP soit un succès ?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Le succès de l'ÉRP nécessite... <ul style="list-style-type: none"> ✓ des ressources suffisantes ✓ un temps suffisant ✓ un respect mutuel entre les facilitateurs et les participants ✓ une compréhension de la culture locale ☉ Les facilitateurs doivent être ... <ul style="list-style-type: none"> ✓ non dogmatiques ✓ flexibles ✓ sensibles ☉ Les enseignements tirés de l'ÉRP 	<p>Présentation 2.7 Diapositives 42 à 44</p>

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
<p data-bbox="145 562 316 633">Groupe de discussion</p> 	<p data-bbox="416 416 1166 499">Rôle des enquêtes participatives/de l'ÉRP dans les transports ruraux</p> <p data-bbox="416 539 1241 790">L'objectif de cette activité est de réfléchir sur le rôle de l'ÉRP dans le cadre de la mise à disposition de l'efficacité des transports et pour les participants d'explorer les techniques d'application potentielles des techniques de l'ÉRP pour leur propre travail des participants. Ces derniers devront illustrer leur propre expérience et connaissance en la matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="408 831 1075 902">④ Diviser les participants en petits groupes et transmettre la fiche d'activité 52 <li data-bbox="408 943 1219 1014">④ Demander aux participants de discuter des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1055 1155 1272">1. <i>Qu'ajoutent les méthodes de l'ÉRP à l'analyse de la mise à disposition des transports ruraux qui ne sont pas abordées dans les enquêtes quantitatives ?</i> <li data-bbox="475 1312 1230 1518">2. <i>De quelle manière les techniques de l'ÉRP pourraient être utilisées dans le cadre de ces projets de transports sur lesquels les participants ont ou pourraient avoir à travailler ?</i> <li data-bbox="408 1585 1235 1731">④ Demander aux participants d'indiquer leurs recherches sur le flip chart, de désigner un représentant et de préparer des commentaires pour la séance plénière. <li data-bbox="408 1771 1110 1843">④ Demander à chaque groupe de présenter ses recherches lors de la séance plénière. <li data-bbox="408 1883 1203 1917">④ Favoriser une discussion sur les points clés relevés. <p data-bbox="352 1989 1078 2022">Se référer ci-dessous, à la Note aux formateurs</p>	<p data-bbox="1267 562 1453 707">Présentation 2.7 Diapositives n°45</p> <p data-bbox="1267 748 1394 853">Fiche d'activité n°52</p> <p data-bbox="1267 893 1394 965">Tableau, stylos</p>

Méthodes de formation	Contenu	Matériels
	<p><u>Note aux formateurs</u></p> <p><i>Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à cette question. Encourager les participants à penser à la manière dont l'ÉRP peut apporter une valeur ajoutée à leur travail, de telle façon qu'ils considèrent comme un large éventail de questions qu'ils pourraient avoir rencontrées dans le passé. Encourager les participants à penser à la manière dont l'ÉRP peut être utilisée pour engager un dialogue avec des groupes socialement exclus au sein de la société tels que les paysans sans terre ou les personnes très pauvres.</i></p>	
<p>Présentation</p> 	<p>Résumé de la session 2.7</p> <p>Résumer cette session en soulignant les questions principales qui ont été étudiées et la manière dont les techniques participatives de l'ÉRP peuvent être utilisées pour aider à approfondir notre compréhension des questions de transports affectant la vie les habitants des communautés rurales.</p>	