



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Module 5: Enjeux sociaux et environnementaux

Partie 1

Transport et moyens de subsistance durables

Partie 2

Mise en œuvre des moyens de transport et de subsistance durables
en Zambie : étude de cas

SÉANCE 5.3



SSATP
Africa Transport
Policy Program



The World Bank



DFID Department for
International
Development



theIDLgroup

| | |
|--|--|
| <p>Objectifs de la séance</p> | <p>À la fin de la séance, les participants seront capables de : -</p> <p>Document technique</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Décrire les composantes du cadre de travail sur les moyens de subsistance durables ④ Expliquer la manière dont les transports affectent les moyens de subsistance, en particulier dans les régions rurales pauvres ④ Analyser la manière dont les politiques et les institutions de transport affectent les moyens de subsistance <p>Étude de cas</p> <ul style="list-style-type: none"> ④ Décrivez la manière dont les moyens de subsistance sont affectés par les problèmes de transport en Zambie rurale ④ Analysez les contraintes relatives aux transports et aux moyens de subsistance ④ Décrivez une gamme de stratégies de subsistance en relation aux transports ④ Dressez une liste des recommandations permettant d'améliorer les transports ④ Appliquez vos idées aux zones envisagées pour cette étude |
| <p>Documents de base relatifs au transport rural utilisés dans cette séance</p> | <p>Transports et moyens de subsistance durables en milieu rural par : P. Fouracre, TRL Limited</p> <p>La demande de transport et des moyens de subsistance durables en milieu rural en Zambie: une étude de cas par : A. S. C Davis, TRL Limited (2000)</p> |
| <p>Supports de formation</p> | <p><u>Présentations</u></p> <p>5.3a Transport et moyens de subsistance durables</p> <p>5.3b Mise en œuvre des moyens de subsistance et des transports en Zambie: étude de cas</p> <p><u>Fiches d'activité</u></p> <p>78 Impact des transports sur les moyens de subsistance des pauvres en milieu rural</p> <p>79 Transport et moyens de subsistance spécifiques au pays</p> |

| <i>Thèmes clés</i> | <i>Méthodes de formation</i> |
|---|--|
| 1ère partie | |
| 1. Introduction | Présentation |
| 2. Contexte des approches relatives aux moyens de subsistance | Présentation |
| 3. Cadre de travail sur les moyens de subsistance durables | Q-R Présentation Exercice par deux Présentation avec discussion |
| 4. Impacts des transports sur les moyens de subsistance (capitaux) | Discussion de groupe Présentation avec discussion |
| 5. La rôle des politiques, institutions et processus (PIP) | Présentation avec discussion |
| 2ème partie | |
| 6. Étude de cas : Zambie | |
| 6.1 Contexte de l'étude de cas | Présentation |
| 6.2 Moyens de subsistance dans les provinces du nord et du Copperbelt | Présentation |
| 6.3 Contraintes relatives aux moyens de subsistance | Présentation Présentation |
| 6.4 Stratégies de subsistance | Q-R |
| 6.5 Interventions recommandées pour les transports en Zambie rurale | Présentation avec discussion Activité autour de l'étude de cas |
| Résumé de la séance 5.3 | |

Cette séance est divisée en deux parties :






La **1ère partie** est basée sur le document technique : Transport et moyens de subsistance durables

La **2ème partie** est basée sur les études de cas sur la mise en œuvre des transports et des moyens de subsistance durables en Zambie


Séance 5.2 Remarque aux formateurs

1ère partie


1. Introduction


| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|---|--|---|
| <p>Présentation</p>  | <p>Introduire la première partie de la présentation en expliquant les objectifs pédagogiques et la structure de la séance.</p> <p>La première partie de cette séance est basée sur le document technique : Transport et moyens de subsistance durables. On explorera les concepts qui sous-tendent l'approche des moyens de subsistance durables, y compris les moyens d'utiliser le cadre de travail comme outil analytique. On analysera l'impact des transports sur les moyens de subsistance en faisant référence particulièrement aux impacts sur les capitaux de subsistance et le rôle des politiques et institutions relatives aux transports.</p> <p>Points clés :</p> <p>Aperçu de la 1ère partie</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexte des approches relatives aux moyens de subsistance Cadre de travail sur les moyens de subsistance durables Impacts des transports sur les moyens de subsistance (capitaux) Le rôle des politiques, institutions et processus (PIP) | <p>Présentation 5.3a Diapositives 1 - 5</p> |


2. Contexte des approches relatives aux moyens de subsistance






| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|---|
| <p>Présentation</p>  | <p>Décrivez le contexte de l'approche relative aux moyens de subsistance durables en insistant sur les objectifs de l'approche et le rôle du International Development (DFID) (Grande-Bretagne) dans son développement.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">☉ DFID – engagement envers l'élimination de la pauvreté☉ Moyens de subsistance durables - une approche centrée sur les personnes☉ Approche qui s'appuie sur les moyens de subsistance des pauvres, de la communauté et des individus☉ Approche qui vise à renforcer la durabilité des moyens de subsistance des pauvres☉ Approche se fondant sur un ensemble de principes clé☉ Elle s'appuie sur une analyse globale et vise à définir le champ de l'analyse qui permettra de mieux comprendre la complexité des moyens de subsistance ruraux et de fixer des objectifs intermédiaires | <p>Présentation 5.3a Diapositives 6 - 8</p> |




3. Cadre de travail sur les moyens de subsistance durables

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|---|--|---|
| <p>Q-R</p>  | <ul style="list-style-type: none">④ Explorez la signification de « moyens de subsistance » avec les participants afin d'aboutir à une définition pratique. Favorisez la discussion en demandant : <i>Qu'est-ce qu'un moyen de subsistance ?</i> <i>Qu'est-ce qui fait qu'un moyen de subsistance est durable ou pas ?</i>④ Notez vos idées sur un Flipchart.④ Discutez de ces définitions à l'aide de la diapositive 9 | <p>Flipchart, crayons</p> <p>Présentation 5.3a Diapositive 9</p> |


| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|---|
| <p>Présentation</p>  | <p>En vous inspirant des points ci-dessus, expliquez la définition pratique utilisée par le DFID. Une fois que vous aurez expliqué que le cadre de travail comporte 5 composantes, montrez aux participants à quoi il ressemble.</p> <p>Notez que l'on fait désormais référence aux commentaires indiqués sur le schéma « Structures et processus de transformation » comme suit : <i>politiques, institutions et processus (PIP)</i></p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Un moyen de subsistance fait référence aux <i>capacités, capitaux (matériaux et capitaux sociaux) et aux activités requises pour subsister.</i> ☉ Un moyen de subsistance est durable s'il ... « <i>est résistant aux contraintes et aux bouleversements, et qu'il maintient ou améliore ses capacités et ses capitaux dans le présent et l'avenir, sans nuire à la base de ressources naturelles</i> ». ☉ Les composantes du cadre de travail sur les moyens de subsistance sont : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les capitaux (appelés quelquefois actifs) ✓ les stratégies de subsistance ✓ les politiques, institutions et processus (PIP) ✓ contexte de vulnérabilité ✓ objectifs de subsistance | <p>Présentation 5.3a Diapositives 10 - 12</p> |







| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|---|--|---|
| <p data-bbox="137 427 328 495">Exercice par deux</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 378 1238 524">☉ Un moyen utile d'examiner les capitaux de subsistance est d'analyser celui des individus participant à la séance. Encouragez les participants à réfléchir sur les capitaux au-delà des revenus et de l'épargne. <li data-bbox="405 551 1238 719">☉ Demandez aux participants de travailler par deux et de discuter du point suivant : <i>Quels capitaux (ou actifs) possédez-vous à l'heure actuelle ?</i> <li data-bbox="405 745 1171 779">☉ Notez vos idées sur un tableau à feuilles volantes. <li data-bbox="405 806 1238 1064">☉ Une fois la liste rédigée, demandez aux participants si les autres capitaux (actifs) peuvent être ajoutés à la liste des personnes originaires d'autres parties du monde, par exemple, et les autres groupes socio-économiques tels que les pauvres, les exploitants non propriétaires, les habitants des forêts, les habitants des bidonvilles et les foyers matriarcaux. <li data-bbox="405 1090 1238 1391">☉ Demandez aux participants de vous aider à partager la liste en cinq catégories principales (voir la remarque aux formateurs 1) <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="504 1200 759 1234">≈ Capital naturel <li data-bbox="504 1240 743 1274">≈ Capital social <li data-bbox="504 1281 767 1314">≈ Capital humain <li data-bbox="504 1321 791 1355">≈ Capital physique <li data-bbox="504 1361 783 1395">≈ Capital financier <li data-bbox="405 1417 1155 1485">☉ Ces points peuvent être récapitulés à l'aide de la diapositive 11. <p data-bbox="360 1529 759 1563"><u>Remarque aux formateurs</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="360 1603 1222 1749">1. <i>Regroupez les capitaux et cerchez les différents articles à l'aide de stylos différents, c'est-à-dire, bleu pour les capitaux physiques, vert pour les capitaux naturels et rouge pour les capitaux sociaux et ainsi de suite.</i> <li data-bbox="360 1787 1238 2000">2. <i>L'autre moyen d'explorer les capitaux est de donner à chaque participant un post-it, et de leur demander de noter tous les capitaux auxquels ils pensent (un capital par post-it) et de les coller sur un grand panneau. Les capitaux peuvent ensuite être groupés en remaniant les post-it sous cinq grands titres (représentant les 5 capitaux).</i> | <p data-bbox="1270 427 1406 495">Flipchart, crayons</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|---|
| <p data-bbox="137 454 331 562">Présentation avec discussion</p>  | <p data-bbox="419 454 1235 600">Expliquez les quatre autres composantes du cadre de travail. Discutez des implications de l'approche relative aux moyens de subsistance et ce que cela veut dire pour le secteur des transports.</p> <p data-bbox="419 636 1243 1111">Pour faciliter la discussion pendant la présentation, posez des questions du type : Quelles sont les stratégies à la disposition des individus ? Quelles stratégies relatives aux moyens de subsistance les pauvres ont-ils à leur disposition ? Donnez des exemples de tendances et de bouleversements. Comment ces changements affectent-ils les capitaux ? Que veut dire « objectifs de subsistance » ? Donnez des exemples. Quelles sont les implications pour le secteur des transports de l'approche relative aux moyens de subsistance ?</p> <p data-bbox="359 1189 549 1223">Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 1261 1235 1368">  Stratégies de subsistance : les choix des personnes et les activités entreprises pour se constituer leurs capitaux (actifs) <li data-bbox="405 1406 1235 1664">  Politiques, institutions et processus - les composantes PIP décrivent <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="459 1480 1235 1664">  des politiques, des lois, des règlements (institutions officielles), des normes, des croyances, une culture (institutions non officielles), les changements apportés aux politiques et institutions <li data-bbox="405 1702 1235 1848">  Les PIP définissent les options et stratégies de subsistance des pauvres et déterminent qui a accès aux capitaux influençant la valeur réelle de chaque actif <p data-bbox="359 1921 424 1955">.../...</p> | <p data-bbox="1273 454 1453 600">Présentation 5.3a Diapositives 16 - 19</p> |



| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|-------------------------------|---|-----------------|
| | <p>Suite...</p> <ul style="list-style-type: none">  Le contexte de vulnérabilité décrit <ul style="list-style-type: none"> ✓ les tendances (changements dans le temps pour les facteurs tels que les prix, les niveaux d'emploi, les taux de croissance de la population et le réchauffement climatique) et ✓ les bouleversements (inondations, tremblements de terre, maladies soudaines, troubles sociaux), et ✓ la capacité des pauvres à résister à ces bouleversements  Objectifs de subsistance - les objectifs des stratégies employées par les personnes pour construire leur base d'actifs, augmenter leurs revenus/revenus durables et améliorer leur bien-être  Une approche centrée sur les moyens de subsistance nécessite une participation active dans tous les secteurs ayant un intérêt dans les actifs des communautés, y compris le secteur des transports | |







4. Impacts des transports sur les moyens de subsistance (capitaux)

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p data-bbox="150 909 319 981">Discussion de groupe</p>  | <p data-bbox="421 725 1244 904">L'activité suivante sert d'introduction à la section 4 (impact des transports sur les capitaux de subsistance) et la section 5 (impact des politiques de transport et questions institutionnelles sur les moyens de subsistance des pauvres).</p> <p data-bbox="421 949 1244 1084">L'objectif de cette activité est d'examiner la manière dont les problèmes de transport et les institutions affectent les moyens de subsistance (capitaux) des pauvres en milieu rural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="421 1128 1206 1196">☉ Divisez les participants en petits groupes et donnez-leur la fiche d'activité 78 <li data-bbox="421 1240 1174 1563">☉ Demandez aux participants de discuter des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 1352 1165 1420">A. <i>Quels sont les impacts des transports sur les capitaux de subsistance (capitaux) ?</i> <li data-bbox="475 1464 1139 1563">B. <i>Comment les politiques et les institutions associées aux transports affectent-elles les moyens de subsistance ?</i> <li data-bbox="421 1608 1241 1711">☉ Demandez aux participants d'écrire leurs réponses sur le tableau à feuilles volantes, choisissez un présentateur et préparez la synthèse de groupe <li data-bbox="421 1756 1117 1823">☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses résultats en séance plénière <li data-bbox="421 1868 1197 1899">☉ Favorisez la discussion sur les points clés soulevés <li data-bbox="421 1944 1228 2011">☉ Ces points seront examinés plus en détail dans la section suivante et dans section 5 sur les PIP qui suit. | <p data-bbox="1273 909 1455 1048">Présentation 5.3a Diapositive 20</p> <p data-bbox="1273 1093 1442 1160">Fiche d'activité 78</p> <p data-bbox="1273 1205 1404 1272">Flipchart, crayons</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|---|
| <p data-bbox="137 454 331 562">Présentation avec discussion</p>  | <p data-bbox="419 405 1225 551">En vous basant sur les points soulevés pendant l'activité ci-dessous, favorisez la discussion sur la manière dont les transports affectent les capitaux de subsistance des pauvres.</p> <p data-bbox="419 577 1117 645">Pour favoriser la discussion, posez les questions suivantes :</p> <p data-bbox="419 649 1145 683">Quel est l'impact environnemental des transports ?</p> <p data-bbox="419 687 735 721">Comment l'adresser ?</p> <p data-bbox="419 725 1238 759">Comment évaluer les avantages sociaux des transports ?</p> <p data-bbox="419 763 1177 831">Les plus pauvres tirent-ils des avantages des interventions liées aux transports ? Sinon, pourquoi ?</p> <p data-bbox="419 835 1206 902">Comment les transports permettent-ils de construire un capital humain ?</p> <p data-bbox="419 907 1203 974">Quels avantages y a-t-il à améliorer le capital physique des transports (c-à-d les infrastructures) ?</p> <p data-bbox="359 1014 523 1048">Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 1081 1171 1193">  Capital naturel - dégradation de l'environnement, changements dans l'utilisation des terres et « ouverture » des zones éloignées <li data-bbox="419 1234 1219 1379">  Capital social - est une porte ouverte sur l'extérieur pour les communautés, les pauvres en bénéficient, mais pas les plus pauvres car ils n'ont pas assez de ressources <li data-bbox="419 1420 1214 1532">  Capital humain - accès aux services comme l'éducation, la santé, problèmes de sécurité routière croissants <li data-bbox="419 1572 1225 1785">  Capital physique – certaines routes sont « surconstruites » – il y a pertes de ressources, les économies que présentent la réfection d'un chemin en voie de circulation pour engins motorisés sont plus importantes que lors de la réfection d'un sentier en chemin de gravier <li data-bbox="419 1825 1241 2007">  Capital financier - dans les zones urbaines, les principales économies sont le gain de temps, dans les zones rurales, les principales économies sont les coûts de transport, ce qui réduit les coûts des intrants agricoles | <p data-bbox="1270 454 1453 600">Présentation 5.3a Diapositives 21 - 37</p> |


5. La rôle des politiques, institutions et processus (PIP)


| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p>Présentation avec discussion</p>  | <p>Cette section s'appuie sur les points soulevés lors de la discussion de groupe ci-dessus. Voir les Flipcharts utilisés par les participants pour présenter leurs idées</p> <p>Favorisez la discussion sur la politique de transport et l'impact des questions institutionnelles sur les moyens de subsistance des pauvres.</p> <p>Pendant la discussion, posez des questions du type : Le cadre institutionnel est-il suffisamment élaboré pour permettre le développement des transports dans les différents pays ? Les politiques de transport sont-elles bien en harmonie avec les idées actuelles et le présent contexte de développement, c-à-d prennent-elles en compte les pauvres ? Quels développements institutionnels (construction de capacités) sont nécessaires pour adresser les problèmes de transport source de contraintes pour les pauvres ?</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">  Le secteur des transports est relativement bien organisé et le code de loi, la réglementation et le cadre de normes institutionnels établis depuis longtemps <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mais bon nombre de ces instruments sont déphasés par rapport aux pratiques et aux idées courantes ✓ Cela influence le type d'infrastructures de transport et les services disponibles aux pauvres des ruralités et affecte directement leurs moyens de subsistance <p>Suite...</p> | <p>Présentation 5.3a Diapositives 38 - 42</p> |







| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| | <p>Suite...</p> <ul style="list-style-type: none">  La mise en œuvre du développement institutionnel prend du temps <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elle nécessite une planification, une formation et une gestion détaillées, mais ces éléments sont souvent manquants ou mal conçus  Décentralisation des routes et des services de planification des transports  Éducation et formation nécessaires  Construction de capacités - il y a eu de bons développements sur le marché de la construction d'habitations et dans les services de conseils  Des ressources limitées nécessitent de nouveaux mécanismes de financement | |
| <p>Présentation</p>  | <p>Remarques et conclusion</p> <p>Résumez la première partie de cette séance en soulignant les principaux thèmes abordés.</p> | <p>Présentation 5.3a Diapositives 43 - 47</p> |




2ème partie





6. Étude de cas : Zambie





| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|---|
| <p>Présentation</p>  | <p>6.1 Introduction</p> <p>Introduire la deuxième partie de cette séance en expliquant les objectifs et en présentant brièvement les thèmes qui seront abordés.</p> <p>Cette partie de la séance couvre la mise en œuvre des transports et des moyens de subsistance ruraux en Zambie : étude de cas</p> <p>Points clés :</p> <p>Aperçu de la 2ème partie</p> <ul style="list-style-type: none">☉ Contexte de l'étude de cas☉ Moyens de subsistance dans les provinces du nord et du Copperbelt☉ Contraintes relatives aux moyens de subsistance☉ Stratégies de subsistance☉ Interventions recommandées pour les transports en Zambie rurale | <p>Présentation 5.3b Diapositives 1 - 3</p> |







| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|--|
| <p>Présentation</p>  | <p>6.2 Contexte de l'étude de cas</p> <p>Présentez le contexte de l'étude de cas sur la Zambie, y compris le contexte du système de transport, le développement de la « boîte à outils », un aperçu des moyens de subsistance et la description des domaines de l'étude de cas.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Contexte – impact des transports sur les moyens de subsistance. Les mauvaises routes ne sont pas la seule contrainte ☉ « Boîte à outils » des politiques pour accroître la mobilité rurale ☉ Moyens de subsistance en Zambie rurale ☉ Régions couvertes par l'étude de cas : Province du nord et Copperbelt | <p>Présentation 5.3b Diapositives 4 - 13</p> |


| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p data-bbox="137 562 331 595">Présentation</p>  | <h3 data-bbox="419 454 1134 533">6.3 Moyens de subsistance dans les provinces du nord et du Copperbelt</h3> <p data-bbox="419 580 1230 725">Présentez les résultats de l'étude de cas zambienne, expliquez les impacts des problèmes de transport sur les communautés rurales et soulignez les différences entre les deux régions (Province du nord et du Copperbelt)</p> <p data-bbox="357 801 528 835">Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 875 1222 1055">  Capital naturel <ul style="list-style-type: none"> ✓ terres, réserves de poisson et bétail diminuant à cause de la fièvre de la côte Est et le système agricole dit de culture sur brûlis (Chitemene) ✓ minéraux (cuivre et cobalt), fertilité des sols <li data-bbox="419 1095 1182 1240">  Capital physique <ul style="list-style-type: none"> ✓ Infrastructures de transport médiocres, accès médiocre et très peu de MTI ✓ Manque de communication <li data-bbox="419 1281 1174 1391">  Capital humain <ul style="list-style-type: none"> ✓ Services de santé et d'éducation inadéquats, écoles trop éloignées <li data-bbox="419 1431 1147 1576">  Capital financier <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accès limité au crédit ✓ Les pauvres sont marginalisés par certains programmes de crédit <li data-bbox="419 1617 794 1682">  Capital social <ul style="list-style-type: none"> ✓ réseaux puissants | <p data-bbox="1270 562 1453 707">Présentation 5.3b Diapositives 23 - 29</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p data-bbox="135 562 331 595">Présentation</p>  | <h3 data-bbox="419 454 1174 533">6.4 Contraintes pesant sur les moyens de subsistance</h3> <p data-bbox="419 611 1214 719">Décrivez les contraintes pesant sur les moyens de subsistance dans les deux régions de la Zambie et la manière dont les transports exacerbent ces contraintes.</p> <p data-bbox="357 792 531 826">Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 869 1241 1160">  Dans les provinces du nord, la principale contrainte est l'insécurité alimentaire <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="504 943 1241 1010">✓ en partie due au manque d'accès aux fertilisants et la culture sur brûlis <li data-bbox="504 1014 1206 1081">✓ obtenir des fertilisants est difficile à cause des mauvaises routes <li data-bbox="504 1086 1238 1160">✓ réseau de commercialisation médiocre, aggravé par des routes médiocres <li data-bbox="419 1196 1222 1637">  Dans le Copperbelt, la principale contrainte est l'accès inadéquat aux marchés <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 1270 1222 1417">✓ Problèmes résolus dans deux arrondissements avec les coopératives agricoles qui permettent d'obtenir des fertilisants et un programme de développement rural à financement privé <li data-bbox="496 1422 1222 1637">✓ Dans un autre arrondissement, sans le soutien des coopératives agricoles, les terres sont moins fertiles et il existe peu de capacités pour effectuer l'entretien des routes. La sécurité alimentaire était également un problème dans cette région. | <p data-bbox="1270 562 1453 707">Présentation 5.3b Diapositives 30 - 37</p> |


| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p data-bbox="135 526 331 560">Présentation</p>  | <h2 data-bbox="419 454 959 495">6.5 Stratégies de subsistance</h2> <p data-bbox="419 533 1211 640">Décrivez les principales stratégies de subsistance dans les régions visées par l'étude de cas, en donnant un aperçu du réseau de transport.</p> <p data-bbox="359 719 529 752">Points clés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 790 1219 1081">  Les seules entreprises de transport ayant un impact direct sur les moyens de subsistance ruraux étaient des transporteurs dilettantes et des foyers ruraux propriétaires de charrettes et de vélos (plus répandus). <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="480 976 1136 1081">✓ Il y a très peu de marge pour l'adoption de stratégies liées aux transports capables d'améliorer les moyens de subsistance <li data-bbox="419 1122 1166 1193">  En général, les stratégies de transport incluent l'activité agricole, la pêche et l'extraction minière <li data-bbox="419 1234 1219 1816">  Les stratégies relatives aux moyens de subsistance spécifiquement associées aux transports et adressant les difficultés de transport comprenaient : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="496 1346 1110 1379">✓ faire de l'autostop pour aller au marché <li data-bbox="496 1384 1193 1451">✓ louer une charrette à bœufs ou une charrette pour le transport et des bœufs pour labourer <li data-bbox="496 1456 770 1489">✓ louer des vélos <li data-bbox="496 1494 1219 1671">✓ former des coopératives agricoles pour obtenir des intrants agricoles auprès de la Food Reserve Agency (qui ne fournit que les coopératives afin de prélever les paiements après récolte) <li data-bbox="496 1675 1198 1816">✓ commercialisation et génération de revenus - négoce, brassage de la bière, production de charbon de bois, location aux personnes de broyeur à marteaux pour broyer le maïs | <p data-bbox="1270 528 1453 669">Présentation 5.3b Diapositives 38 - 44</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|---|---------------------------|
| <p>Q-R</p>  | <p>6.6 Interventions liées aux transports recommandées en Zambie rurale</p> <ul style="list-style-type: none">  En s'inspirant des données disponibles sur les questions de transport dans les provinces du nord et du Copperbelt, en Zambie, demandez aux participants d'envisager quelles sont <i>leurs</i> recommandations pour résoudre les problèmes de transport. Demandez aux participants de justifier leurs recommandations <p>Encouragez les participants à réfléchir aux stratégies de grande amplitude, et pas simplement aux solutions techniques (améliorer les routes et leur entretien) : possibilité de MTI, construction de capacités par les agences spécialisées, participation des communautés, approche utilisant la main d'œuvre locale, questions de réglementation, etc.</p> <p>Entamez la discussion en posant les questions suivantes :</p> <p><i>Quelles recommandations feriez-vous pour adresser les problèmes de transport dans ces deux régions de la Zambie ?</i></p> <ul style="list-style-type: none">  Prenez en compte les points soulevés sur le Flipchart  La section suivante décrit les grandes lignes des recommandations mentionnées dans le document de l'étude de cas | <p>Flipchart, crayons</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p data-bbox="137 454 331 562">Présentation avec discussion</p>  | <p data-bbox="419 454 1238 633">Cette présentation s'appuie sur les discussions ci-dessus. Présentez les recommandations permettant d'adresser les problèmes de transport exposés dans l'étude de cas. Comparez ces recommandations avec les suggestions des participants.</p> <p data-bbox="419 674 1187 891">Posez des questions du type : Quelles sont les points à envisager dans l'introduction des MTI ? Pourquoi est-ce important de créer une « masse critique » des utilisateurs de services de transport ?</p> <p data-bbox="359 965 549 999">Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="405 1039 1106 1111">  Augmenter la disponibilité des MTI puisque la demande est là <li data-bbox="405 1151 1214 1330">  Créer une « masse critique » d'utilisateurs des services de transport (ex. MTI) pour réduire les coûts de transport et de location et entériner l'offre des fabricants de pièces détachées et réparateurs nécessaire pour assurer la continuité <li data-bbox="405 1370 1214 1442">  Fourniture de programmes de crédit efficace pour les fermiers <li data-bbox="405 1482 1190 1588">  Assouplir la législation relative aux services de transport afin d'encourager la fourniture de services locaux non officiels <li data-bbox="405 1628 1214 1845">  Le besoin de communiquer les exigences et les priorités des communautés rurales aux décideurs et stratèges <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="459 1738 1214 1809">✓ assurer une intervention adéquate pour satisfaire les besoins des pauvres <li data-bbox="459 1809 1214 1845">✓ et éviter de gâcher le financement des donateurs | <p data-bbox="1270 454 1453 595">Présentation 5.3b Diapositives 45 - 46</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|---|---|---|
| <p data-bbox="140 526 331 672">Activités de groupe pour l'étude de cas</p>  | <p data-bbox="419 452 1225 488">Transport et moyens de subsistance spécifiques au pays</p> <p data-bbox="419 519 1230 891">L'objectif de cette activité est de fournir aux participants l'opportunité de réfléchir sur l'étude de cas de la Zambie et de mettre en œuvre l'approche basée sur les moyens de subsistance dans les régions où ils évoluent. Le but est d'examiner les questions de transport du point de vue des moyens de subsistance et avec la perspective axée sur la pauvreté pour envisager les questions d'amplitude (politiques, sociales, culturelles, économiques et techniques) au niveau micro et macro. L'approche est centrée sur l'analyse des inquiétudes des <i>personnes</i> quant à leurs moyens de subsistance et l'influence des transports sur ces moyens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="419 922 1241 1025">☉ Divisez les participants en groupes de 4 ou de 5 et donnez à chacun des groupes la fiche d'activité 79. <i>Voir la remarque aux formateurs 1 ci-dessous</i> <li data-bbox="419 1057 1241 1160">☉ Donnez aux participants une copie complète de l'étude de cas à laquelle ils pourront se référer pendant la discussion de groupe <li data-bbox="419 1191 1241 1662">☉ Demandez aux participants de discuter des points suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="497 1294 1216 1361">A. <i>Quelles sont les stratégies de subsistance pour les pauvres ?</i> <li data-bbox="497 1393 1216 1527">B. <i>Comment les infrastructures de transport et de services affectent-elles les moyens de subsistance des pauvres ? (Inclure les questions de politique et institutionnelles ainsi que les vulnérabilités).</i> <li data-bbox="497 1559 1232 1662">C. <i>Faites des recommandations sur la manière dont les questions de transport qui nuisent aux moyens de subsistance pourraient être adressées.</i> <li data-bbox="419 1693 1241 1760">☉ Demandez aux groupes de préparer leurs réponses sur un Flipchart et de choisir une personne pour les présenter. <li data-bbox="419 1792 1241 1859">☉ Demandez à chaque groupe de présenter ses résultats en séance plénière. <li data-bbox="419 1890 1241 1993">☉ Favorisez la discussion sur les résultats et tirez-en les enseignements clés. <i>Voir la remarque aux formateurs 2 ci-dessous.</i> | <p data-bbox="1273 564 1455 712">Présentation 5.3b Diapositive 47</p> <p data-bbox="1273 743 1407 824">Flipchart, crayons</p> <p data-bbox="1273 855 1401 958">Fiches d'activité 79</p> |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|-------------------------------|--|-----------------|
| | <p><u>Remarque aux formateurs</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Si des participants de plusieurs pays sont présents, il est préférable de constituer des groupes par pays ou par régions spécifiques. Leurs commentaires peuvent fournir un contraste intéressant.</i> 2. <i>Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions. Cependant, les participants doivent être encouragés à explorer le large éventail d'idées et de thèmes comme les aspects techniques, sociaux, économiques et de gouvernance et les facteurs de vulnérabilité au niveau micro au niveau macro.</i> <p><i>Encouragez les participants à se concentrer sur la perspective <u>humaine</u>, en particulier les pauvres, afin d'aborder leur analyse de manière synchrétique en remettant en cause les idées reçues (construire des routes bitumées est la seule réponse ou les MTI sont adéquats dans tous les cas). Demandez aux participants d'envisager les besoins en infrastructures et en services de transport du point de vue des sexes.</i></p> | |

| Formation Méthodes | Contenu | Supports |
|--|--|---|
| <p>Présentation</p>  | <p>Remarques et conclusion</p> <p>Concluez la discussion en récapitulant les points clés soulevés dans l'étude de cas de la Zambie.</p> | <p>Présentation 5.3b Diapositive 48</p> |
| | <p>Résumé de la séance 5.3</p> <p>Finissez la séance en passant en revue les thèmes explorés et les enseignements clés en soulignant les domaines qui nécessitent d'être approfondis par la discussion.</p> | |