



Notes aux formateurs
Supports de formation au transport rural

Module 5:

Questions sociales et environnementales

Jeu de rôle sur le thème des transports ruraux

SÉANCE 5.6



DFID Department for International Development



theIDLgroup 

Objectifs de la séance	À la fin de la séance, les participants seront capables de : <ul style="list-style-type: none">● Analyser les perspectives des différentes parties prenantes à la réunion de planification avec le village● Évaluer les différentes exigences et contraintes de transport pour les différentes parties prenantes● Décrire les moyens de résoudre les conflits d'intérêt● Analyser les processus de prise de décision participative
Documents de base relatifs au transport rural utilisés dans cette séance	Jeu de rôle sur le transport rural par : Tél. : Fernando, IFRTD
Supports de formation	<u>Présentations</u> Séance 5.6 Jeu de rôle sur le thème des transports ruraux <u>Fiches d'activité</u> Documentation : Jeu de rôle sur le transport rural, by P. Fernando, IFRTD (photocopie pour les participants)

<i>Points clés</i>	<i>Méthodes de formation</i>
1. Introduction à la séance	Présentation
2. Contexte	Présentation
3. Jeu de rôle	Présentation
3.1 Instructions pour le jeu de rôle	Jeu de rôle
3.2 Synthèse sur le jeu de rôle	Séance plénière
Résumé de la séance 5.6	


Résumé du formateur

Cette séance ne comporte qu'une partie


Il s'agit du jeu de rôle sur les transports ruraux. Cette séance est basée sur le document de P. Fernando, IFRTD

Séance 5.6 Remarque aux formateurs









1. Introduction

Formation Méthodes	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Aperçu</p> <p>Introduisez la deuxième partie de cette séance en expliquant les objectifs et en présentant brièvement les thèmes qui seront abordés.</p> <p>Cette séance repose sur un jeu de rôle qui requiert la participation active des individus. Ce jeu de rôle explore les questions et les différents points de vue des parties prenantes eu égard aux transports.</p> <p>Points clés :</p> <p>Aperçu de la séance</p> <ul style="list-style-type: none">🎯 Contexte🎯 Jeu de rôle<ul style="list-style-type: none">✓ Instructions✓ Synthèse sur le jeu de rôle	<p>Présentation 5.6 Diapositives 1 - 5</p>

2. Contexte

Formation Méthodes	Contenu	Supports
<p>Présentation</p> 	<p>Décrivez le contexte du jeu de rôle et donnez la liste des parties prenantes impliquées dans le jeu de rôle.</p> <p>Points clés :</p> <ul style="list-style-type: none">🌀 Le scénario🌀 Description du contexte<ul style="list-style-type: none">✓ régional dans l'arrondissement qui doit mettre sur pied un plan de transport✓ terrain et climat✓ démographie✓ climat✓ infrastructures existantes✓ distance aux ressources et aux installations	<p>Présentation 5.6 Diapositives 6 - 10</p>

3. Jeu de rôle

Formation Méthodes	Contenu	Supports
Jeu de rôle 	3.1 Instructions pour le jeu de rôle <ul style="list-style-type: none"> Assignez un rôle de partie prenante à chacun des participants. S'il y a plus de participants que de parties prenantes, ces premiers peuvent jouer le même rôle, par exemple, il peut y avoir deux commerçantes Donnez aux participants la fiche d'instructions * qui décrit le personnage et le rôle que les parties prenantes doivent jouer. Ne donnez à chaque personne que les détails qui concernent leur propre personnage. Les acteurs ne doivent pas nécessairement connaître tous les personnages Expliquez aux participants qu'ils doivent jouer leur rôle de manière aussi réaliste que possible au cours de la réunion de développement du plan de transport Laissez les acteurs jouer pendant environ 15 à 20 minutes Une fois le jeu de rôle terminé, demandez aux participants de reprendre leur vraie identité. Il est important de faire cela pour que les discussions objectives puissent reprendre et enfin tirer les enseignements de ce jeu de rôle L'un des moyens de le faire est de demander aux participants de passer une ligne tracée au sol en sautant et en criant leur nom. Cela permet également de faire tomber le niveau d'adrénaline propre aux jeux de rôle <p><i>* Les fiches d'instruction doivent être photocopiées à partir du papier original de la documentation de référence sur les transports ruraux.</i></p>	Présentation 5.6 Diapositive 11 Photocopies des fiches de jeu de rôle à donner aux participants

Formation Méthodes	Contenu	Supports
	<p>3.2 Synthèse sur le jeu de rôle</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Entamez la discussion sur ce qui s'est passé pendant le jeu de rôle et tirez en les enseignements nécessaires ⊙ Posez des questions du type : <ol style="list-style-type: none"> 1. Que s'est-il passé pendant le jeu de rôle ? 2. Qui s'est exprimé le moins et le plus et pourquoi ? 3. Quels conflits d'intérêt sont apparus entre les parties prenantes ? 4. Quel était le rôle du directeur de la planification et du responsable de district en matière d'informations à communiquer aux communautés ? 5. Quel était le rôle des membres de la communauté dans la prise de décision ? 6. Certains membres de la communauté ont-ils participé plus que d'autres ? Lesquels ? Pourquoi ? 7. Comment donner plus de poids aux membres de la communauté qui se sont le moins exprimé ? 8. Quel était le rôle des membres de la communauté dans la prise de décision ? Comment améliorer ce rôle ? 9. Comment peut-on augmenter la participation des femmes aux travaux manuels de construction et d'entretien préconisés par les approches de ce type ? 10. De quelle manière les conflits peuvent-ils être résolus sans compromettre les besoins de tous les groupes de parties prenantes ? 	<p>Flipchart, crayons</p>

Formation Méthodes	Contenu	Supports
	<p><u>Remarque aux formateurs</u></p> <p><i>Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses à ces questions. Cependant les participants doivent être encouragés à explorer le rôle des différentes parties prenantes pour réaliser que les individus n'abordent pas tous la discussion avec le même point de vue. L'un des principaux enseignements à tirer est que chacune des parties prenantes a des intérêts différents dans l'intervention liée aux transports et ces besoins doivent être pris en compte par les décideurs.</i></p> <p><i>Les besoins en transport des différentes parties prenantes peuvent également être différents. Par exemple, les femmes n'ont pas nécessairement besoin des mêmes transports que les hommes.</i></p> <p><i>Un autre enseignement important est que les plus vulnérables et les exclus sociaux sont peut-être également les individus les moins pris en compte. Il est peut-être nécessaire « d'amplifier la voix » de tels groupes.</i></p>	
	<p>Résumé de la séance 5.6</p> <p>Finissez la séance en passant en revue les thèmes explorés et les enseignements clés en soulignant les domaines qui nécessitent d'être approfondis par la discussion.</p>	